**[Rozdíl mezi šikanou a škádlením](http://www.zsmestanska.cz/rozdil-mezi-sikanou-a-skadlenim/" \o "Permanent Link to Rozdíl mezi šikanou a škádlením)** Mnoho lidí se domnívá, že šikanováním se označuje pouze nejbrutálnější fyzické násilí. Tomuto zkreslení podléhají často i všichni přímí i nepřímí účastníci šikany. Rozeznat škádlení od šikany je těžké a někdy je mezi tím jen tenká hrana.  
Jestliže svého kamaráda škádlím, tak očekávám, že to bude legrace nejen pro mě, ale i pro něj. Ale když vidím, že to jako legraci nebere, že je zraněný, pak pocítím lítost a omluvím se mu. U šikany je to obráceně. Agresor chce druhému ublížit, chce ho ranit. A má z toho radost. Nejenom, že se mu neomluví, ale své chování opakuje. A většinou násilí stupňuje.

**Rozdíl mezi šikanou a škádlením podle Dr. Koláře**

|  |  |
| --- | --- |
| **Škádlení** | **Šikanování** |
| **Definice**: Škádlení patří k rovnocenným, kamarádským nebo partnerským vztahům. Chápáno je jako projev přátelství. Za škádlení se považuje žertování (popichování, zlobení) za účelem dobré nálady a není v něm vítěz ani poražený. | **Definice**: Šikanování patří do násilných a závislostních vztahů. Za šikanování se považuje, když jeden nebo více žáků úmyslně a opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že dítěti někdo, komu se nemůže ubránit, dělá, co je mu nepříjemné, co ho ponižuje nebo to prostě bolí. |
| **1. Záměr**: Vzájemná legrace a dobrá nálada. | **Záměr**: Ublížit, zranit a ponížit. |
| **2. Motiv:** \* Náklonnost, sblížení, seznamování, zájem o druhé. \* Rozpouštění napětí ve třídě a navozování uvolněné a pohodové atmosféry. \* Zodolňování, zmužnění. | **Motiv:** \* Základní tandem - moc a krutost. \* Další motivy překonávání samoty, zabíjení nudy, zvědavost ala Mengele, žárlivost, předcházení vlastnímu týrání, vykonání něčeho velkého… |
| **3. Postoj**: Respekt k druhému a sebeúcta. | **Postoj**: Devalvace, znevážení druhého |
| **4. Citlivost**: Vcítění se do druhých. | **Citlivost**: Tvrdost a nelítostnost. |
| **5. Zranitelnost**: Dítě není zvýšeně zranitelné a přecitlivělé. | **Zranitelnost**: Bezbrannost, oběť se neumí, nemůže či nechce bránit. |
|  |  |
| **6. Hranice**: Obě strany mají možnost obhájit své osobní teritorium. Vzájemné vnímání a respektování verbálních i neverbálních limitů. Při divočejším škádlení žádný nepoužije své plné síly nebo silnější mírní své akce. | **Hranice**: Prolamování hranic, "znásilňování" druhého. Silnější strana nebere ohled na slabšího. Oběť dává najevo, že je jí to nepříjemné, útočníci pokračují dál. Někdy až sadomasochistická interakce. |
| **7. Právo a svoboda**: Rovnoprávnost účastníků. Dítě se může bránit a škádlení opětovat, případně ho může zastavit a vystoupit z něho. | **Právo a svoboda**: Bezpráví. Pokud se dítě brání nebo dokonce "legraci" oplatí je tvrdě ztrestáno! |
| **8. Důstojnost**: Zachování důstojnosti. Dítě nemá pocit ponížení. Necítí se trapně a uboze. | **Důstojnost**: Ponížení lidské důstojnosti. Dítě je zesměšňováno a ponižováno. |
| **9. Emoční stav**: Radost, vzrušení ze hry, lehké naštvání. I nepříjemné! Ale ne bezmoc. | **Emoční stav**: Bezmoc! Strach, stud, bolest. Nepříjemné a bolestivé prožívání útoku. |
| **10. Dopad**: Podpora sebehodnoty, pozitivní nálada. | **Dopad**: Pochybnosti o sobě, nedostatek důvěry, úzkost, deprese. Dítě má strach ze školy. |