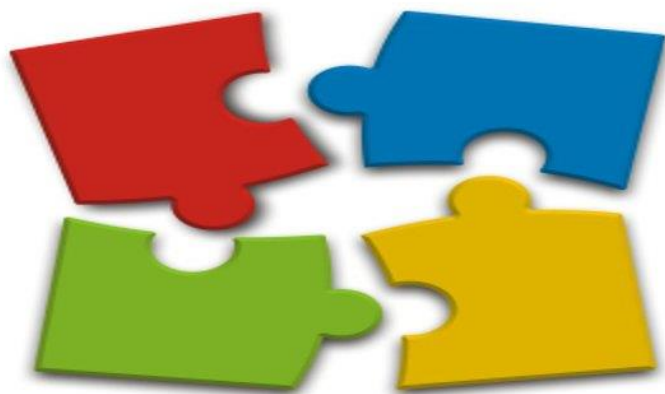


**Koncepce rozvoje školy**  
**Základní škola a Mateřská škola**  
**Senohraby**  
**2016 - 2019**



***Motto:***

*„Dítě tvůrce, rodič partner, učitel průvodce“*

Dostal se Vám do rukou návrh Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Senohraby na další 3 roky. Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Budeme Vám vděční za každou Vaši připomínku či návrh směřující k dalšímu rozvoji této školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – žáci, rodiče, pedagogové, zřizovatel, veřejnost. Výměna názorů a zkušeností může být pouze ku prospěchu věci.

# Charakteristika školy:

---

Historie školy sahá až do roku 1921, kdy byla škola založena. Samostatná jednotřídní škola byla povolena školní radou 14. 2. 1922. Do školy bylo zapisováno stále více dětí, budova prošla mnoha rekonstrukcemi. V roce 1999 bylo rozhodnuto o přistavení nové MŠ a jídelny ke škole, provoz byl zahájen v roce 2001. ZŠ Senohraby je škola pro žáky 1. stupně ZŠ, organizovaná od 1. 9. 2011 jako pětiletá.

Kapacita základní školy (dále jen ZŠ) je 120 žáků (od 1. 9. 2013) a aktuální kapacita mateřské školy (dále jen MŠ) je 45 dětí. Při škole je zřízena školní družina (dále jen ŠD), která má nyní tři oddělení s kapacitou 83 žáků.

Budova školy a školky je umístěna v klidném, vesnickém prostředí. Uvnitř školy je po rozsáhlé rekonstrukci 6 tříd – 5 učeben a 3 z nich jsou odpoledne vyhrazeny pro činnost ŠD, 1 odborná učebna – počítačová pracovna, dále je v provozu dětská kuchyňka a keramická dílna. Dalšími místnostmi jsou: sborovna, ředitelna, učitelské kabinety, kabinet na učební pomůcky, úklidová komora a skladovací prostor, místnost s technickým zázemím pro výpočetní techniku, WC pro dívky a chlapce, kotelna. MŠ má dvě oddělení, v nichž jsou děti 3 – 4,5 leté a předškoláci (1. oddělení 20 dětí, 2. oddělení 25 dětí). Budova školy je se školkou spojena chodbou. Pro obě zařízení je společná kuchyň a jídelna. Současně se ve školní jídelně stravuje 45 dětí MŠ, 112 dětí ZŠ, 15 zaměstnanců a 8 důchodců.

Součástí budovy školy a školky je velká zahrada s krásným multifunkčním hřištěm s umělým povrchem, otevřeným v červnu 2012 a s herními prvky pro děti. Zahrada je využívána pro výuku, rekreaci a mimoškolní činnost žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu (využívá tělocvičnu TJ Sokol Senohraby v blízkosti školy).

Pedagogický sbor školy se skládá z osmi vyučujících, 3 vychovatelek ŠD (jedna z nich je zároveň asistentkou pedagoga) a sedmi správních zaměstnanců. Zaměstnance mateřské školky tvoří jedna vedoucí učitelka, 2 kvalifikovaní učitelé a jeden správní zaměstnanec.

Převážná většina žáků je místních, vzděláváme stabilně i žáky z okolních obcí (Mirošovice, Hrusice, Čerčany, Pětihosty, Zaječice, Ondřejov – Turkovice, Kaliště, Čtyřkoly, Zlenice, Pyšely). Škola má dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Ve školním roce 2011/2012 byla přijata do prvního ročníku žákyně s tělesným postižením a škola dostala mzdové prostředky na částečný úvazek asistenta pedagoga. Vedení školy úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Středočeského kraje, speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) Praha 8 – Hloubětín, PPP Stránčice i s dalšími psychology. Ve škole pracuje výchovná poradkyně. Při ZŠ byla zřízena tříčlenná Rada školy, složená ze zástupce obce, školy a z řad rodičovské veřejnosti.

[www.zssenohraby.cz](http://www.zssenohraby.cz)

# SWOT Analýza stávajícího stavu ZŠ a MŠ

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikovanost pedagogů ZŠ a MŠ</li><li>• Výuka anglického jazyka od 1. ročníku, kroužky AJ v rámci mateřské školy</li><li>• Moderní formy vzdělávání</li><li>• Pestrá nabídka zájmových činností ZŠ a MŠ</li><li>• Aktivní program pohybových aktivit v rámci vzdělávání (lyžařský výcvik, ozdravné pobyty s tematickým zaměřením, plavání)</li><li>• Technické vybavení a zázemí (interaktivní tabule, IT vybavení, počítačová učebna)</li><li>• Výsledky školy (úspěšnost žáků v olympiádách, přijímacích zkouškách na osmiletá gymnázia), realizace projektů a plánů</li><li>• Školní zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nenávaznost na II. stupeň ZŠ</li><li>• Omezené prostory budovy</li><li>• Absence vlastní tělocvičny</li><li>• Mezinárodní spolupráce mezi ZŠ</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapojení nových forem vzdělávání (metody, e-learningové portály)</li><li>• Navazující koncepce spolupráce ZŠ a MŠ</li><li>• Navázat vztahy se zahraničními školami</li><li>• Dotační programy k využití rozvoje školy</li><li>• Spolupráce s odbornými institucemi (př. AsÚ AV ČR Ondřejov)</li><li>• Vnitřní informační školní systém (intranet)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Přirozený úbytek školní populace (demografický vliv)</li><li>• Úbytek žáků z důvodu nenávaznosti na II. stupeň ZŠ</li><li>• Nedostatek peněz na vzdělávání a sebevzdělávání</li></ul>

# Cíle ZŠ a MŠ, strategie k jejich dosažení

---

V následující části mé práce bych se ráda zaměřila na hlavní cíle a kroky k jejich dosažení. Cíle vychází se čtyř základních oblastí, které považuji za prioritní v oblasti školství.

- Oblast výchovně-vzdělávací
- Oblast spolupráce, komunikace a public relations
- Oblast personální
- Oblast ekonomická a materiální

Cíle, které jsem si vymezila:

1. Zajistit žákům vzdělávání, které rozvíjí samostatné myšlení a respektuje jedinečnost žáka
2. Rozvíjet interaktivní vztah s rodiči a veřejností
3. Vytvořit pedagogický sbor motivovaných a kvalifikovaných pedagogů
4. Uskutečňovat efektivní hospodaření a získávat prostředky pro rozvoj školy

Navrhovaná forma dosažení výše uvedených cílů je následující:

## 1. Oblast výchovně-vzdělávací

- **Prohlubování a zkvalitňování moderních forem vzdělávání s přihlédnutím k tradičním formám vzdělávání**
  - prohlubovat a zkvalitňovat metodu výuky matematiky profesora Hejného
  - začlenit do vzdělávacího procesu nové metody a formy vzdělávání (genetická metoda čtení, prvky „daltonského“ vzdělávání, Začít spolu...)
  - badatelsky orientovaná výuka (oborový mentoring v přírodovědném a polytechnickém vzdělávání)
  - vytvářet projekty, které se prolínají v rámci mateřské a základní školy (ekologie, dopravní výchova, čtenářská gramotnost, sport)
  - prohlubovat edukativně-stimulační činnosti u předškoláků (MŠ)
  - motivovat žáka k aktivní práci, nalezení řešení, schopnosti orientace a práce s chybou

- podporovat talentované žáky (rozšířit nabídku nepovinných a volitelných předmětů, příprava na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia, spolupráce s odborníky - MENZA)
- **Zvýšení jazykové gramotnosti s důrazem na praktické použití cizího jazyka**
  - zkvalitňovat výuku anglického jazyka od mateřské po základní školu
  - v mateřské a základní škole (1. a 2. ročník) vyučovat hravou formou
  - klást důraz na aprobovanost učitelů cizích jazyků
  - udržet malý počet žáků ve skupině – dělení tříd
  - do výuky anglického jazyka zapojit setkání s rodilým mluvčím
  - rozvíjet spolupráci se zahraničními školami a nadále rozvíjet jazykové kompetence žáků formou internetových projektů (eTwinning)
- **Adaptační programy pro nové žáky a podpora žáků se specifickými poruchami učení**
  - Adaptační režim pro nově příchozí žáky do 1. třídy ZŠ (spolupráce všech pedagogů na tvorbě adaptačního programu na začátku školního roku, adaptační prodloužený víkend s třídním učitelem a doprovodem)
  - adaptační režim pro nově příchozí děti do MŠ
  - spolupráce s MŠ, oddělení předškolních dětí – možnost náslechu předškoláků v prvních třídách, společné projekty
  - hodiny reedukace pro žáky se specifickými poruchami
  - logopedická péče již od MŠ
- **Školní poradenská činnost a prevence**
  - aktivně využívat funkci asistenta pedagoga
  - pokračovat ve spolupráci s PPP Středočeský kraj a Stránčice, SPC Praha 8
  - podporovat účast pedagogických pracovníků ve vzdělávacích kurzech prohlubujících jejich odbornou kvalifikaci s důrazem na děti se specifickými vzdělávacími potřebami
  - kromě standardních činností klást důraz na tyto oblasti: prevence kázeňských problémů včetně šikany a řešení školního neprospěchu
- **Projekty a zapojení do soutěží**
  - udržet tradici konání krátkodobých i celoročních pravidelných projektů školy a mateřské školy a s jejich výsledky seznamovat veřejnost
  - spolupráce s hvězdárnou v Ondřejově (exkurze, projekty)
  - motivovat žáky a učitele k intenzivní účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích

## 2. Oblast spolupráce, komunikace a public relations

- **Prohlubování komunikace žák-rodíč-učitel**
  - Organizovat společné akce pro rodiče a žáky
  - Aktualizace webových stránek školy
  - Emailová komunikace s rodiči

- **Prohloubení komunikace učitel-učitel**
  - nastavit užší vzájemnou spolupráci, zpětné vazby
  - porady rozdělit na provozní a pedagogické
  - věnovat se problematice žáka (předávat si konkrétní informace)
  - spolupráce učitel MŠ a učitel ZŠ
- **Spolupráce s institucemi a zřizovatelem**
  - samozřejmostí je zachování stávající spolupráce se školami a dalšími subjekty
  - korektní spolupráce se zřizovatelem
- **Škola a školka otevřená vůči rodičům a veřejnosti**
  - pořádat Dny otevřených dveří
  - prezentace nových metod a forem výuky (dílny pro rodiče)
  - besedy a přednášky s rodiči na daná témata
  - využití povolání rodičů k besedám
  - besedy s žáky a seniory (předávání informací z generací na generaci)
  - prezentace výsledků činností školy a školky
  - rozvinout a podpořit spolupráci se sdružením rodičů
  - pravidelně publikovat dění ze školy do zpravodaje obce, aktualizovat webové stránky
  - návaznost na probíhající akce (Den dětí, Den matek, Vítání občánků, Beseda se seniory,...)
  - Termín: prezentace školy v tisku a jiných médiích (průběžně), výstavy (průběžně), dny otevřených dveří (jednou do roka), školní akademie (jednou do roka), tématické výstavy jednou do roka

### 3. Oblast personální

- **Další vzdělávání zaměstnanců a jejich motivace**
  - umožnit pracovníkům školy a školky dostatečný prostor pro další vzdělávání, organizovat společná školení (nonverbální komunikace, kritické myšlení, ....)
  - vytvořit kriteria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti
  - klást důraz na odbornost učitelů cizích jazyků
  - zajišťovat dobré pracovní podmínky v celé organizaci, podporovat spolupráci, aktivitu, nápady a názory zaměstnanců, zajišťovat otevřenou komunikaci a dobrou informovanost všech pracovníků školy
- **Jasně nastavení pravomocí a kompetencí a způsob odměňování**
  - jmenovat odpovědné osoby za dílčí úseky a projekty, jasně stanovit pravomoce a kompetence, vytvořit strategii a následně hodnotit - měřitelně
  - ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, u pedagogů kvalitní práce s problémovými žáky, práce s nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance
  - Učitelské portfolio (nástroj jejich sebehodnocení a zároveň podklad pro jejich finanční ohodnocení)

- **Kvalitní mezilidské vztahy**
  - budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považují za jednu z priorit personální politiky školy
  - korektní mezilidské vztahy se budeme snažit prohlubovat organizací společenských akcí všech pedagogů a zaměstnanců školy - pravidelná sportovní klání, návštěva kulturních akcí, teambuildingové aktivity, projekty, učitelské besídky,...). S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole.

#### 4. Oblast ekonomická a materiální

- Využití dotací EU v co nejvyšší míře pro rozvoj školy
- efektivní využití majetku školy
- **Fundraising**
  - příjmy z vlastní činnosti (nabídka stravovacích služeb, pronájem prostor pro realizaci kroužků a zájmové činnosti pro veřejnost)
  - vedení bude motivovat pedagogy k předkládání projektů
  - ve spolupráci s MAS Říčansko využívat jejich služeb zdarma při psaní a podávání žádostí o dotace
  - iniciovat jednání o spolupráci a možnou podporu školy ze strany firem působících v Senohrabech a okolí (jména sponzorů s logem by mohla být například umístěna na webové stránky školy)
  - veřejné sbírky (pořádané na tradičních akcích školy)
- úpravy areálu školy (možnost výuky venku)
- Drobnější investice
  - obnova školního nábytku, nákup nových sad učebnic, pravidelné doplňování knihovny, nákup učebních pomůcek, nákup hraček a didaktických her do mateřské školy a školní družiny, nákup sportovního náčiní. Tyto investice budou kryty ze státního rozpočtu a z prostředků poskytovaných škole zřizovatelem. Realizovány budou na základě stanovených priorit.

# Závěr

---

Hlavním cílem návrhu této koncepce je poskytnutí žákům ze Senohrab a jeho okolí kvalitní vzdělávání zaměřené na samostatné a logické myšlení, při kterém je kladen důraz na jedinečnost každého žáka. Vytvořit pozitivní klima na škole, především vyvážený a zároveň všemi stranami respektovaný vztah mezi učitelem, žákem a rodičem. Dosáhnout takového stavu, aby se dítěti od učitele dostalo pozitivní odezvy a ocenění za to, co se mu povede, i za to, o co se snaží. Aby učitelem byla osoba, které si dítě váží a uznává ji. Rodič aktivně spolupracuje se školou a tím se také podílí na realizaci školního vzdělávacího programu.

Dobře fungující škola je pro obec ukazatelem kvality a hodnoty, kterému je potřeba věnovat pozornost. Škola je nedílnou součástí obce, která vychovává plnohodnotné občany, kteří budou na svou školu patřičně hrdí. Úkolem ředitele školy a jeho vedení ve spolupráci se zastupitelstvem obce, je udělat všechno proto, aby se tyto vize a záměry naplnily.

V Senohrabech dne 1. září 2016

Mgr. Šárka Hájková Heřmánková

ředitelka školy