

KONCEPCE A STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY NA OBDOBÍ 2020–2023

Základní škola a Mateřská škola Senohraby, okres Praha-východ, příspěvková organizace



Motto:

„Dítě tvůrce, rodič partner, učitel průvodce“

OBSAH

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Úvod | 3 |
| 2 | Charakteristika školy | 3 |
| 2.1 | Základní škola | 3 |
| 2.2 | Školní družina | 4 |
| 2.3 | Školní jídelna | 4 |
| 2.4 | Mateřská škola | 4 |
| 3 | SWOT analýza stávajícího stavu základní školy a mateřské školy | 5 |
| 4 | Vize školy | 6 |
| 5 | Hlavní cíle v jednotlivých oblastech | 7 |
| 5.1 | Základní škola | 7 |
| 5.2 | Mateřská škola | 7 |
| 5.3 | Školní družina | 8 |
| 5.4 | Školní jídelna | 8 |
| 6 | Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce | 8 |
| 6.1 | Základní škola | 8 |
| 6.1.1 | Oblast výchovy a vzdělávání | 8 |
| 6.1.2 | Oblast personální | 11 |
| 6.1.3 | Oblast spolupráce | 12 |
| 6.1.4 | Oblast ekonomická | 12 |
| 6.2 | Mateřská škola | 13 |
| 6.2.1 | Oblast výchovy a vzdělávání | 13 |
| 6.2.2 | Oblast personální | 14 |
| 6.2.3 | Oblast spolupráce | 14 |
| 6.2.4 | Oblast ekonomická a materiální | 14 |
| 6.3 | Školní družina | 15 |
| 6.4 | Školní jídelna | 15 |
| 7 | Závěr | 15 |

1 Úvod

Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v období následujících tří let (2020–2023). Činnost školy by měla být kontinuální a měla by vycházet z předchozího období. Měla by navázat na své úspěchy a inspirovat se jimi, poučit se z chyb a neúspěchů. Tento dokument tedy navazuje na předchozí koncepci a doplňuje ji. Součástí je rovněž vyhodnocení silných a slabých stránek školy, příležitostí a negativních vlivů pro školu.

Koncepce a strategie školy je zpracována ve shodě se školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) „Škola, ve které máme na děti čas“ a současně se zabývá i rozvojem všech jejích dalších součástí – mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

2 Charakteristika školy

2.1 Základní škola

Základní škola a Mateřská škola Senohraby, příspěvková organizace je od 1. 9. 2011 organizována jako pětiletá. Na I. stupni jsou jednotlivé ročníky zastoupeny jednou třídou. Kapacita školy je 120 žáků, což ji řadí k menším školám.

Vyučování probíhá v kmenových třídách, podle potřeby a zaměření je využívána nově vybudovaná odborná učebna pro výuku informatiky a cizích jazyků. Dále škola disponuje cvičnou školní kuchyňkou a keramickou dílnou, která slouží především pro mimoškolní aktivity. Kmenové třídy jsou vybaveny multimediální zobrazovací technikou. Pro potřeby individuální výuky jsou žákům k dispozici také notebooky.

K budově školy přiléhá velká zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky pro děti. Zahrada slouží pro výuku, rekreaci a mimoškolní činnost žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu (využívá tělocvičnu TJ Sokol Senohraby v blízkosti školy).

Škola je financována především ze státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele.

V roce 2019 byly kompletně zrekonstruovány školní šatny a v roce 2020 byla nově vybudována odborná učebna s 25 moderními počítači, interaktivní tabulí a tiskárnou pro výuku informatiky a cizích jazyků.

Škola je zapojena do projektů *Operačního programu Výzkum, věda a rozvoj*, konkrétně do výzvy č. 02_18_063 pro Šablony II., dále bude navazovat na výzvu č. 02_20_080 Šablony III. Škola každý rok využívá dotační programy z rozpočtu Středočeského kraje na rozvoj a podporu primární prevence. Mezi stálé projekty patří *Ovoce a mléko do škol*, *Abeceda peněz* pro rozvoj finanční gramotnosti žáků,

projekt *Edison* podporující jazykovou gramotnost a *Celé Česko čte dětem* pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Převážná většina žáků je místních; vzděláváme stabilně i děti z okolních obcí (Mirošovice, Hrusice, Čerčany, Pětihosty, Zaječice, Ondřejov-Turkovice, Kaliště, Čtyřkoly, Zlenice, Pyšely). Škola má dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování (SPUCH). Vedení školy úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) Středočeského kraje, Speciálně pedagogickým centrem (dále jen SPC) Praha 8 – Hloubětín, PPP Říčany i s dalšími psychology. Základní škola (dále jen ZŠ) spolupracuje se školskou radou.

2.2 Školní družina

Školní družina (dále jen ŠD) má kapacitu 83 dětí a je rozdělena do tří oddělení s odpoledním provozem. Žákům je poskytována i ranní družina. Oddělení ŠD jsou každý rok dle aktuální potřeby modernizována. ŠD využívá pro své venkovní aktivity školní zahradu, multifunkční hřiště s herními prvky a pořádá vycházky do okolí.

2.3 Školní jídelna

V červenci 2020 zahájila škola *Projekt rozšíření kapacity mateřské školy Senohraby a rozšíření kapacity školní kuchyně a jídelny*. Předpokládané datum ukončení jeho realizace je srpen 2021. Školní jídelna (dále jen ŠJ) se nachází v budově mateřské školy (dále jen MŠ), připravuje obědy pro žáky ZŠ, děti MŠ, zaměstnance a cizí strážníky.

2.4 Mateřská škola

MŠ má dvě oddělení, v nichž se nacházejí děti 3–4,5leté a předškoláci (1. oddělení 25 dětí, 2. oddělení 25 dětí). Kapacita je 50 dětí a v tuto chvíli je naplněna. Budova školy je se školkou spojena chodbou. Škola v červenci 2020 zahájila *Projekt rozšíření kapacity mateřské školy Senohraby*, čímž dojde k navýšení kapacity MŠ na 73 dětí. Předpokládané datum ukončení jeho realizace je srpen 2021.

3 SWOT analýza stávajícího stavu základní školy a mateřské školy

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rodinné prostředí, možnost individuálního přístupu • Kvalifikovanost pedagogů ZŠ a MŠ • Moderní formy vzdělávání (matematika profesora Hejného, RWCT = Reading and Writing for Critical Thinking, badatelsky orientovaná výuka v přírodovědném směru) • Výuka anglického jazyka od 1. ročníku, projekt <i>Edison</i> • Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (čtenářské a matematické dílny, projekt <i>Celé Česko čte dětem</i>, <i>Abeceda peněz</i>, spolupráce s rodiči) • Účast v matematických, výtvarných a sportovních soutěžích • Program pohybových aktivit v ZŠ i MŠ (jarní a zimní ozdravné pobyty, bruslení, plavání) • Program primární prevence žáků (zapojení do grantů Středočeského kraje) • Pestrá nabídka zájmových činností ZŠ a MŠ • IT vybavení kmenových tříd, nová moderní PC učebna • Spolupráce ZŠ a MŠ • Školní zahrada a lokalita školy • Aktivní spolupráce se zřizovatelem | <ul style="list-style-type: none"> • Nenávaznost na II. stupeň ZŠ • Omezené prostory budovy (nemožnost dělit vícečetné třídy na skupiny) • Zlepšení dovedností pedagogů v oblasti IT technologií • Nemožnost zaměstnat odborníky – školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga s ohledem k velikosti školy • Absence vlastní tělocvičny • Nedostačující parkovací plocha pro zaměstnance a návštěvníky školy |

| Příležitosti | Hrozby |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení nových forem a aktivit ve vzdělávání (podpora osobnostních a sociálních dovedností, rozvoj gramotnosti čtenářské, matematické, jazykové a polytechnické) • Navazující koncepce spolupráce ZŠ a MŠ • Spolupráce s okolními školami • Spolupráce s odbornými institucemi v oblasti přírodovědy, polytechnické výuky, sportu, projektové dny • Dotační programy k využití rozvoje školy • Informační školní systém (rodiče, učitelé, žáci) | <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na rozvoj školy • Přetrvávající distanční vzdělávání ve vztahu k epidemii v ČR • Přirozený úbytek školní populace (demografický vliv) • Úbytek žáků z důvodu nenávaznosti na II. stupeň ZŠ |

4 Vize školy

Základem je poskytovat kvalitní elementární vzdělávání s využitím moderních metod a rozvíjet profilaci školy v oblasti přírodovědy a sportu. Středem zájmu je dále rozvíjení osobnosti žáka, jeho kritického myšlení a schopnosti týmové spolupráce.

5 Hlavní cíle v jednotlivých oblastech

Hlavní cíle vychází ze čtyř základních oblastí, které považuji za prioritní v oblasti školství.

- Oblast výchovy a vzdělávání
- Oblast personální
- Oblast spolupráce
- Oblast ekonomická

5.1 Základní škola

Vymezení cílů:

1. Zajistit žákům kvalitní elementární vzdělávání a rozvíjet oblast přírodovědy a sportu
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v oblasti ICT technologie
3. Rozvíjet interaktivní vztah s rodiči a veřejností
4. Efektivně využívat finanční zdroje státního a obecního rozpočtu, cílit na dotační programy pro rozvoj školy

5.2 Mateřská škola

Vymezení cílů:

1. Přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí (zahrada, okolí) a podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji a v oblasti ICT technologie
3. Zapojovat rodiče do akcí školy, spojovat a koordinovat akce ZŠ a MŠ
4. Obnovovat didaktické pomůcky a hračky, zlepšovat ICT vybavení

5.3 Školní družina

Vymezení cílů:

1. Rozvíjet aktivity v oblasti přírodovědy a sportu, podporovat manuální zručnost
2. Podpořit pedagogy v osobnostně-sociálním rozvoji
3. Zvýšit prezentaci školní družiny a jejích aktivit na veřejnosti
4. Obnovovat didaktické pomůcky a hračky

5.4 Školní jídelna

Školní jídelna pro snížení nákladů, zvýšení kvality a efektivity svého provozu potřebuje postupnou výměnu zastaralých a již dosluhujících zařízení. Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

6 Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce

6.1 Základní škola

6.1.1 Oblast výchovy a vzdělávání

a) Školní vzdělávací program

- Pravidelně analyzovat a aktualizovat ŠVP v závislosti na změnách Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV) a upravovat jej k potřebám školy
- Sledovat naplňování výstupů ze ŠVP
- Pravidelně zjišťovat vzdělávací výsledky žáků, zkvalitňovat vlastní nástroje na hodnocení jejich vzdělávacího pokroku a následně přijímat opatření ke zjištěným závěrům

b) Čtenářská gramotnost

- Rozvíjet čtenářské aktivity – podpora zájmu dětí o četbu ve volném čase, čtenářské dílny v rámci výuky, pasování prvňáčků na čtenáře, besedy o četbě
- Aktivně pokračovat v projektu *Celé Česko čte dětem* a zapojovat do něj více rodičů
- Rozvíjet spolupráci s knihovnou
- Projektové dny s knihou, propojovat ročníky

c) Matematická gramotnost

- Rozvíjet matematické myšlení – aktivně využívat pomůcky pro výuku matematiky profesora Hejného
- Realizovat projektové dny s matematikou, propojovat ročníky, spolupracovat s mateřskou školou
- Organizovat matematické dílny pro rodiče
- Účastnit se projektu *Abeceda peněz*, rozvíjet finanční gramotnost
- Zapojovat se do matematických soutěží

d) Jazyková gramotnost

- Zkvalitňovat výuku anglického jazyka od mateřské po základní školu
- Klást důraz na aprobovanost učitelů cizích jazyků
- Udržet malý počet žáků ve skupině – dělení tříd
- Využívat jazykové soutěže pro podporu motivace
- Organizovat jazykové projektové dny
- Účastnit se projektu *Edison*, setkávat se s rodilým mluvčím

e) Člověk a jeho svět

- Praktikovat výuku badatelskou formou, tj. přímé pozorování a práce v terénu
- Využívat přírodní a historické prostředí místního regionu
- Propojovat badatelsky orientovanou výuku s technologiemi
- Používat pomůcky k badatelské výuce

f) *Digitální gramotnost*

- Podporovat a motivovat pedagogické pracovníky k využívání moderních technologií při výuce
- Využívat digitální technologie i při výuce ostatních předmětů, nejen informatiky (využívat novou moderní PC učebnu)
- Organizovat kolektivní další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) v oblasti informačních technologií přímo v místě

g) *Výchovná oblast*

- Podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, vést je k aktivní spoluúčasti na chodu školy, podporovat komunitní kruhy a práci školního parlamentu
- Zpracovat plán besed a přednášek pro oblast prevence sociálněpatologických jevů, zkvalitňovat aktivity v oblasti primární prevence, zapojování do grantů
- Prohlubovat spolupráci tříd, 5. třída uvádějící pro 1. třídu
- Aktivně zapojovat školu v oblasti environmentální výchovy (rozdíjet vztah k přírodě)
- Provádět dotazníková šetření, vyhodnocovat je a na základě jejich výsledků zkvalitňovat podmínky výchovně-vzdělávacího procesu
- Rozvíjet a podporovat sportovní činnost v rámci školy (jarní a zimní ozdravné pobyty, cyklovýlety, bruslení), účastnit se sportovních soutěží

h) *Oblast zájmové činnosti*

- Rozšiřovat zájmovou činnost pro děti/žáky školy a nabídku kroužků volnočasových aktivit přizpůsobovat požadavkům a možnostem školy
- Rozšiřovat nabídku aktivit školní družiny
- Spolupracovat s obcí a s místními organizacemi při nabídce školních prostor pro mimoškolní činnost místní mládeže
- Aktivně vyhledávat možnosti rozšíření nabídky a financování volnočasových aktivit v místě působiště školy
- Udržet a motivovat žáky k účasti na sportovních aktivitách školy jako alternativy aktivního způsobu trávení volného času

i) *Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o žáky nadané a mimořádně nadané*

- V rámci péče o žáky nadané a mimořádně nadané uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva, využívat ICT technologie, zapojovat žáky do olympiád a vědomostních soutěží
- Připravovat nadané žáky na přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia
- Úzce spolupracovat (vedení školy a výchovný poradce) s PPP a SPC
- Využívat pomoc asistentů pedagoga, intenzivně spolupracovat s rodiči a pravidelně vyhodnocovat přijatá opatření
- Pro zajištění reedukace a předmětu speciálněpedagogické péče využívat speciálního pedagoga

6.1.2 Oblast personální

- Vyhledávat a podávat dotační projekty DVPP, které umožní pedagogům další profesní rozvoj
- Přesněji specifikovat kritéria hodnocení a odměňování; ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělávání, samostatnost, vysoká odbornost, kvalitní práce s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v neposlední řadě aplikace moderních vyučovacích metod
- Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, ale také realizaci nových postupů
- Jasně rozdělovat kompetence
- Podporovat spolupráci učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)
- Účastnit se setkávání pracovníků v oboru – ředitelů škol, učitelů jazyků a dalších předmětů, pedagogů pověřených specializační činností (výchovných poradců, metodiků prevence aj.)
- Organizovat neformální setkávání všech zaměstnanců školy – posílení spolupráce a dobrých vztahů, řešení problémů
- U nepedagogických pracovníků zlepšovat trvale pracovní prostředí a podmínky jejich práce
- Umožnit pracovníkům další vzdělávání podle potřeb školy, a to jak v rámci akreditovaných programů, tak v rámci jiných seminářů, školení apod., upřednostňovat kolektivní DVPP

6.1.3 Oblast spolupráce

- Zlepšovat informovanost rodičů a veřejnosti, posílit komunikaci mezi vyučujícími a rodiči (dny otevřených dveří, prezentace, tradiční akce školy), zapojení rodičů do života školy
- Spolupracovat s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, využít povolání rodičů k besedám, den otevřených dveří, dílny
- Spolupracovat se zákonnými zástupci při autoevaluaci (dotazník pro zákonné zástupce)
- Organizovat přednášky a besedy s odborníky v souladu se vzdělávacími cíli a obsahy
- Funkčně spolupracovat se školskou radou a více ji zapojit do života školy, vč. spolupráce při přípravě jednotlivých dokumentů školy (ŠVP, školní řád) a při řešení koncepčních problémů
- Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích apod.
- Zapojovat rodilé mluvčí do výuky, prohlubovat jazykovou gramotnost žáků
- Spolupracovat s Policií ČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence
- Kvalitně informovat rodiče – informační systém školy
- Spolupracovat s ostatními školami v okolí (např. v rámci sportovních a jiných soutěží)
- Organizovat akce a vystoupení pro veřejnost (vánoční jarmark, pasování čtenářů, školní akademie aj.)
- Ve spolupráci se zřizovatelem využívat modernizované učebny a prostory školy i pro veřejnost (kurzy práce s PC, spolupodílení se na organizaci volnočasových aktivit mládeže, zasedání zastupitelstva obce)

6.1.4 Oblast ekonomická

- Ve spolupráci se zřizovatelem stanovit priority k zajištění finančních prostředků na všechny potřebné opravy a rekonstrukce
- Provést renovaci nové plynové kotelny
- Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů
- Ve spolupráci s MAS Říčansko a MAS Posázaví využívat jejich služeb při podávání žádostí o dotace

- Z prostředků školy pokračovat v modernizaci jednotlivých kmenových tříd (nový školní nábytek, podlahy, osvětlení, umyvadlový kout) a ředitelny
- Zajistit, aby byly všechny třídy estetické a vybavené potřebnými pomůckami a technikou
- Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících ve spádovém okrsku školy
- Navýšit příjmy z vlastní činnosti (nabídka stravovacích služeb, pronájmy prostor pro realizaci kroužků a zájmové činnosti pro veřejnost, veřejné sbírky na tradičních akcích školy)
- Provést revitalizaci školní zahrady, obnovit herní prvky

6.2 Mateřská škola

6.2.1 Oblast výchovy a vzdělávání

- Soustavně se rozvíjet v kompetencích Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a orientovat se ve standardech vzdělávání na úrovni samostudia pedagogů
- Provádět inovaci ŠVP v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“, je zapotřebí ho neustále aktualizovat a upravovat k potřebám školy; tuto činnost bude koordinovat vedoucí učitelka MŠ
- Aktivně využívat nové metody práce, především projektovou metodu a prožitkové učení (přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí – zahrada, okolí mateřské školy)
- Upřednostňovat kooperativní učení a experimentování, didaktické činnosti organizované především v menších skupinkách
- Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání
- Základem všech činností v MŠ by měla být tvořivá i volná hra
- Poskytovat logopedickou péči tak, aby byl zajištěn bezproblémový nástup dětí do ZŠ
- Inovovat „Minimální preventivní program v mateřské škole“
- Podporovat zapojení do projektů, jako jsou *Celé Česko čte dětem*, *Ekoškola*

6.2.2 Oblast personální

- Zajistit další pedagogy s ohledem na rozšíření kapacity MŠ
- Využívat personální podpory v rámci tzv. Šablon III. v podobě školního asistenta
- Motivovat pedagogický kolektiv k dalšímu vzdělávání pro potřeby moderní výuky, hledat nové finanční zdroje k dalšímu vzdělávání zaměstnanců, vytvářet podmínky k dalšímu vzdělávání pracovníků MŠ
- Podporovat a rozvíjet vzájemnou hospitační činnost, využívat zkušeností z jiných škol a tzv. projekty dobré praxe
- Podporovat zdravý životní styl, spolupracovat na vyváženém zdravém jídelníčku, hledat nové receptury

6.2.3 Oblast spolupráce

- Organizovat den otevřených dveří
- Spolupracovat se zákonnými zástupci při autoevaluaci (dotazník pro zákonné zástupce)
- Rozvíjet úzkou spolupráci mezi ZŠ a MŠ, začleňovat předškoláky do života školy, např. účastí na společenských akcích, pořádat pro budoucí žáky 1. ročníku seznámení se školním prostředím formou pracovních setkání a usnadnit jim tak přechod na základní školu
- Spolupracovat s Policií ČR, integrovaným záchranným systémem apod. při tvorbě a realizaci minimálního programu prevence
- Organizovat akce a vystoupení pro veřejnost
- Zajistit větší nabídku kroužků
- Poskytovat aktuální a přesné informace na webových stránkách školy

6.2.4 Oblast ekonomická a materiální

- Samostatně i ve spolupráci se zřizovatelem aktivně vyhledávat a usilovat o získávání finančních prostředků pomocí projektů, dotací a grantů
- Zajišťovat, průběžně obnovovat a doplňovat vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním a doplňky tak, aby odpovídaly počtu dětí a jejich věku
- Zajistit interaktivní hrací plochu před vchodem do školy

6.3 Školní družina

- Personálně stabilizovat školní družinu, zajistit plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- Podporovat spolupráci učitelů a vychovatelek školní družiny (společné projekty, koordinace plánů práce)
- Zvýšit nabídku činností ve školní družině (kreativní blok, sportovní blok, besedy, divadelní představení aj.)

6.4 Školní jídelna

- Modernizovat školní kuchyň (nový konvektomat)
- Zapojit školu do programu kvalitního a udržitelného školního stravování a vzdělávání o jídle – *Skutečně zdravá škola*

7 Závěr

Tato koncepce a strategie rozvoje školy je dokument, který slouží především jako informační materiál pro zákonné zástupce, zřizovatele, i širší veřejnost, kam svou činností škola směřuje. Předpokladem ke splnění koncepčních záměrů jsou důležité nejen ekonomické předpoklady, ale také přístup všech zainteresovaných stran.

V Senohrabech dne 1. září 2020

Mgr. Šárka Hájková Heřmánková

ředitelka školy