



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI
ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ
ŠKOLY SENOHRABY,
OKRES PRAHA-VÝCHOD,
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Obsah

1	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Škola	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Součásti školy	4
1.4	Základní údaje o součástech školy	5
1.5	Údaje o školské radě.....	5
2	Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy	5
2.1	Předškolní vzdělávání.....	5
2.2	Základní vzdělávání.....	6
2.3	Vzdělávací programy.....	6
3	Přehled pracovníků školy.....	8
3.1	Pedagogičtí pracovníci	9
3.2	Školní družina.....	10
3.3	Mateřská škola	10
3.4	Správní zaměstnanci	10
3.5	Základní údaje o pracovnících školy	10
3.6	Údaje o pedagogických pracovnících a jejich odborné kvalifikaci	11
3.7	Údaje o nepedagogických pracovnících	11
4	Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol.....	11
4.1	Zápis k povinné školní docházce	11
4.2	Zápis k předškolnímu vzdělávání	12
4.3	Výsledky přijímacího řízení do středních škol	12
5	Vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu	12
5.1	Mateřská škola	12
5.2	Základní škola.....	13
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
6.1	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	14
6.2	Přehled o chování	14

6.3	Údaje o zameškaných hodinách	15
6.4	Údaje o integrovaných žácích.....	15
6.5	Výchovně-vzdělávací proces	16
7	Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů	19
8	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	22
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	25
9.1	Údaje o významných mimoškolních aktivitách.....	25
9.2	Účast žáků školy v soutěžích.....	31
9.3	Doplňkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Senohraby ve školním roce 2024/2025	32
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách	32
11	Zpráva o poskytování informací	34
12	Základní údaje o hospodaření školy	34

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Senohraby, okres Praha-východ

Adresa školy: Školní 27, 251 66 Senohraby

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 750 33 593

IZO: Základní škola 102 438 137

Mateřská škola 107 516 136

Školní družina 108 056 155

Školní jídelna 113 800 550

Identifikátor školy: 600052192

Vedení školy: Mgr. Šárka Hájková Heřmánková, ředitelka

Kontakt: tel.: 323 655 337

e-mail: skola@zssenohraby.cz

web: www.zssenohraby.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele: obec Senohraby

Adresa zřizovatele: Příčná 61, 251 66 Senohraby

Kontakt: tel: 323 655 336

e-mail: obec@senohraby.cz

1.3 Součásti školy

Tabulka 1: Součásti školy a jejich kapacita

Součást	Kapacita
Základní škola	120 (dočasné navýšení 122)
Mateřská škola	73 (dočasné navýšení 78)
Školní družina	83
Jídelna	300

1.4 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	5	119	23,8	23,8
Mateřská škola	3	69	23	11,5
Školní družina	3	83	27,6	27,6

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení: 30. 8. 2005

Počet členů školské rady: 6 (2 za obec, 2 za školu, 2 za zákonné zástupce)

2 Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Předškolní vzdělávání

Mateřská škola využívá školní vzdělávací program, který byl vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení. Konkrétně se jedná o program s názvem „Hrajeme si od jara do zimy“. Tento program byl adaptován tak, aby odpovídal podmínkám školního roku 2024/2025, a v srpnu 2024 byl aktualizován pro nadcházející školní rok.

Program „Hrajeme si od jara do zimy“ je určen pro děti v předškolním věku a klade důraz na vytváření podnětného a podporujícího prostředí, které napomáhá jejich celkovému rozvoji. Jeho cílem je nabídnout dětem smysluplné a hravé vzdělávací aktivity, jež rozvíjejí jejich dovednosti, podporují zvědavost a umožňují jim aktivně poznávat svět kolem sebe prostřednictvím zábavných a interaktivních činností.

Tento program se vyznačuje především důrazem na sezonní tematiku, která se odvíjí od jednotlivých ročních období. Děti prostřednictvím her a činností poznávají specifika jara, léta, podzimu i zimy a aktivně je prožívají. Vzdělávací aktivity jsou propojeny s různými oblastmi rozvoje – s jazykovou a komunikační, matematickou, přírodovědnou, uměleckou i pohybovou. Součástí programu je také využívání digitálních technologií, které obohacují výuku a podporují moderní vzdělávací přístupy.

Součástí tohoto vzdělávacího programu je snaha pedagogů mateřské školy vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, které rozvíjí dětskou samostatnost, tvořivost, mezilidské vztahy i emoční stabilitu. V centru pozornosti stojí individuální přístup ke každému dítěti, s respektem k jeho osobním potřebám, zájmům a tempu vývoje.

Tento program poskytuje mateřské škole stabilní a ucelený základ pro realizaci vzdělávacích aktivit a odpovídá požadovaným vzdělávacím standardům a zároveň umožňuje dostatečnou pružnost pro přizpůsobení konkrétním podmínkám a individuálním potřebám dětí během školního roku. Součástí podpory byla i jazyková výuka určená dětem s odlišným mateřským jazykem, které navštěvují povinné předškolní vzdělávání.

V MŠ bylo ve 3 třídách zapsáno 69 dětí, z toho 5 dětí ukrajinské národnosti. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována jazyková příprava s dotací jedné hodiny týdně.

Třída	Počet dětí
I. třída (věk 3–4 let)	18 dětí
II. třída (věk 4–5 let)	25 dětí
III. třída (věk 5–6 let)	26 dětí

Celkem 69 dětí.

2.2 Základní vzdělávání

Kód	Obor vzdělávání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola – ŠVP	RVP	1. – 5. ročník

2.3 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 31504/2004-22) Škola, ve které máme na děti čas, platný od 1. 9. 2007	1. – 5. ročník

Učební plán ŠVP

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7+1	7+1	6+2	6+2	33+6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk		1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informatika		Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	1+2	-	-	11+4
		Přírodověda, vlastivěda	-	-	-	2 1+1	1+1 2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem			20	22	24	26	26	118

Školní rok 2024/2025 byl v základní škole zahájen s celkovým počtem 119 žáků, kteří byli rozděleni do 5 tříd. Mezi těmito žáky bylo také 9 žáků ukrajinské národnosti s odlišným mateřským jazykem. Během tohoto školního roku byla výuka realizována podle vlastního školního vzdělávacího programu nazvaného „Škola, ve které máme na děti čas“.

Výuka anglického jazyka byla zavedena od 2. ročníku, kdy probíhala v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. V 5. ročníku byla organizována ve dvou skupinách, což umožnilo efektivnější přístup k žákům. Vyučování využívalo moderní technologie – zejména počítačové sítě s připojením k internetu – a interaktivní metody, které podporují aktivní zapojení žáků

a zkvalitňují výuku. Pro žáky 1. ročníku byla angličtina nabízena formou zájmového kroužku. Jazykové dovednosti byly dále rozvíjeny prostřednictvím projektu Edison, který obohatil výuku o přímý kontakt se zahraničními stážisty.

Byla věnována značná pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, která zahrnovala recitační soutěže, čtenářské dílny a účast v projektu Celé Česko čte dětem. Součástí vzdělávacího procesu byl také projektový den zaměřený na český jazyk a písmo, tohoto projektu se účastnily i děti předškolního věku. Během školního roku byla rovněž aktivně podporována finanční gramotnost ve spolupráci s Českou spořitelnou v rámci projektu Abeceda peněz, který byl primárně určen pro žáky 5. ročníku. Matematická gramotnost byla systematicky rozvíjena prostřednictvím matematických soutěží a projektového dne věnovaného matematice, do nichž se zapojily i děti z mateřské školy.

Škola se potřetí zapojila do projektové olympiády „Ukaž, co dokážeš“, jež podporuje rozvoj samostatného projevu dětí a týmovou spolupráci prostřednictvím společných projektů, které si sami žáci vybírají a které jsou jim blízké.

V rámci školního roku 2024/2025 se žáci 2. až 5. třídy zúčastnili tradičního zimního ozdravného pobytu v Krkonoších. Tento pobyt měl za cíl podpořit fyzickou kondici žáků, rozvíjet jejich outdoorové dovednosti a nabídnout jim možnost aktivního trávení volného času v přírodním prostředí. Během pobytu byly organizovány různé sportovní aktivity, lyžování, turistika a další zimní aktivity.

Žáci 1. třídy se společně s dětmi z mateřské školy opět zúčastnili akcí nazvaných „Veselé bruslení“ v Říčanech a „Veselé lyžování“ v Mnichovicích. Tyto akce měly za cíl podpořit rozvoj pohybových dovedností a zároveň vytvořit příjemný a bezpečný prostor pro děti, ve kterém si mohou užívat bruslení, lyžování a další zimní radovánky.

Jarní ozdravný pobyt byl organizován pro žáky 1. až 5. třídy. Tato aktivita měla za úkol posílit zdraví žáků, nabídnout jim možnost prožít aktivní pobyt v přírodě a podpořit jejich sociální interakce. Během tohoto pobytu byly organizovány různé aktivity jako vycházky, sportovní hry, výlety a další venkovní činnosti.

Všechny tyto ozdravné pobyty měly za cíl poskytnout žákům příležitost k získání nových zkušeností, rozvoji jejich dovedností, posílení fyzické kondice a podpoře jejich celkového zdraví. Tímto způsobem se škola snaží integrovat vzdělávání do praxe a nabídnout žákům pestrou škálu zážitků a aktivit mimo běžné vyučování.

Na naší škole jsme systematicky podporovali vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v duchu inkluzivního přístupu a individuálních vzdělávacích plánů. Klíčovým prvkem této podpory byla úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Říčanech, PPP Středočeského kraje a s rodiči. Speciálně pedagogickou péči zajišťovaly dvě speciální pedagožky, které se věnovaly individuálním nápravám specifických poruch učení a úzce spolupracovaly s výchovnou poradkyní i školním metodikem prevence.

Učitelé poskytovali v průběhu školního roku individuální doučování dle potřeb žáků.

Na škole působili tři asistenti pedagoga v 2., 3. a 4. ročníku a jeden školní asistent, kteří poskytovali podporu a asistenci žákům a učitelům.

Ukrajinským žákům byla poskytována pedagogická intervence v předmětu český jazyk. Cílem bylo pomoci žákům získat rychleji jazykové dovednosti a integrovat je do školního prostředí.

Na škole působilo školní poradenské pracoviště, které svou činnost realizovalo v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských

poradenských zařízeních. Pracoviště úzce spolupracovalo se všemi pedagogickými pracovníky – výchovnou poradkyní, školní metodickou prevence, třídními učiteli, vychovateli, asistenty pedagoga i dalšími odborníky. Tito pracovníci společně tvořili konzultační tým, který poskytoval metodickou a poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i jejich rodičům. Cílem této spolupráce bylo zajistit komplexní, individuálně zaměřenou péči a podporu všem žákům školy.

V práci s nadanými žáky jsme kladli důraz na rozpoznání a podporu jejich individuálních potřeb a rozvoj specifických schopností. Uplatňovali jsme diferencované vzdělávací přístupy, zapojovali je do projektové výuky, samostatných i týmových aktivit. Talentovaní žáci byli systematicky připravováni na účast ve školních, regionálních i celostátních soutěžích dle svých zájmů a silných stránek. Součástí podpory byly rovněž zohlednění jejich možného přechodu na víceletá gymnázia a cílená příprava na přijímací řízení.

V průběhu celého školního roku jsme realizovali preventivní programy pro žáky 1. až 5. ročníku se zaměřením na budování pozitivních mezilidských vztahů, rozvoj tolerance a předcházení šikaně. Důležitou roli ve školním dění sehrával školní parlament, který vytvářel prostor pro otevřenou a neformální komunikaci mezi žáky a pedagogy. Velkou pozornost jsme věnovali také třídnickým hodinám a komunitním kruhům, jež posilují vzájemnou komunikaci, podporují respekt a napomáhají aktivnímu zapojení žáků do školního života.

Během celého školního roku jsme spolupracovali s mateřskou školou, především při přípravě předškolních dětí na přechod do základní školy. Společně jsme organizovali různé akce, například Školu nanečisto či projektové dny, které podporují vzájemné propojení obou škol a vhodné prostředí pro děti.

Tímto způsobem jsme se snažili vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj nadaných žáků, posiluje vztahy mezi žáky a vytváří prostor pro aktivní komunikaci a spolupráci jak mezi žáky, tak mezi pedagogy a žáky.

3 Přehled pracovníků školy

Pracovní kolektiv naší školy je stabilní, což představuje pozitivní aspekt pro kontinuitu výuky a školního prostředí. Pro členy kolektivu jsou charakteristické vysoká kvalifikovanost a odbornost ve svých oborech, což přispívá k vysoké úrovni vzdělávání poskytovaného naší školou.

Vedení školy aktivně usiluje o trvalé zlepšování této situace a podporuje další rozvoj pedagogického týmu. Pravidelně se vyhodnocují potřeby pedagogického sboru a v případě potřeby jsou zajišťována další vzdělávací školení, která slouží ke zvýšení odbornosti a profesního růstu učitelů.

Vedení školy se také snaží vytvářet podmínky pro kolektivní a individuální profesní rozvoj pedagogických pracovníků. To může zahrnovat organizaci odborných seminářů, konferencí, spolupráci s odbornými institucemi či nabízení prostoru pro sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi členy týmu.

Cílem je neustále posilovat odbornost a kvalifikaci pracovního kolektivu, aby pedagogové měli dostatečné znalosti a dovednosti pro efektivní výkon své pedagogické práce. Tímto způsobem se škola snaží garantovat vysokou úroveň vzdělávání a odpovídající podporu pro žáky.

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Jméno	Příjmení	Titul	Třídnicí	Vyučovaný předmět
Šárka	Hájková Heřmánková	Mgr.	ředitelka školy, výchovná poradkyně	M, TV
Petra	Porubová		zástupce ředitelky MŠ	MŠ
Klára	Benešová	DiS.	1.	
Lucie	Jirásková	Mgr.	2.	metodik prevence
Markéta	Kosová	Mgr., Ing.	3.	
Alena	Lejčarová	Mgr., Ph.D.	4.	speciální pedagog
Monika	Příbíková	Mgr.	5.	
Marie	Mauerová	Mgr.		speciální pedagog
Jana	Neumannová	Ing.	2.	asistent pedagoga
Jana	Mojdlová		3.	asistent pedagoga
Vendula	Munžilová	DiS.	4.	asistent pedagoga
Pavla	Tinková		MŠ	asistent pedagoga
Eva	Markgráfová			vedoucí vychovatelka ŠD
Kateřina	Staňková		ZŠ	vychovatelka ŠD, školní asistent
Jana	Kadeřábková		ZŠ	vychovatelka ŠD, školní asistent
Denisa	Drda Chadimová		ZŠ, MŠ	vychovatelka ŠD, školní asistent
Renata	Bečvářová		MŠ	učitelka
Barbora	Tvrda		MŠ	učitelka
Kamila	Machová		MŠ	učitelka
Alena	Heřmánková	Bc.	MŠ	učitelka
Nikola	Kladivová		MŠ	učitelka
Jitka	Tichovská		MŠ	učitelka

Externě na základě smlouvy jsme využívali služby společnosti NeurIT s. r. o., která působila jako správce sítě pro naši školu. Jejím úkolem bylo zajišťovat technickou správu a údržbu počítačové sítě školy včetně hardwaru a softwaru a s důrazem na bezproblémový chod všech IT systémů.

Zástupce firmy pan Radek Ondra disponuje potřebnými odbornými znalostmi a dovednostmi v oblasti informačních technologií, zejména ve správě počítačových sítí. Má zkušenosti s konfigurací a aktualizací síťových prvků, diagnostikou a řešením technických problémů a zálohováním dat. Dále se zabývá monitorováním bezpečnosti sítě a implementací příslušných bezpečnostních opatření.

Jeho práce byla založena na smluvně dohodnutých podmínkách a rozsahu, který se zaměřoval na zajištění funkčnosti a spolehlivosti IT infrastruktury školy. Spolupráce s panem Ondrou byla důležitá pro zajištění plynulého provozu výuky, komunikace a dalších procesů, které vyžadují kvalitní a bezproblémovou počítačovou síť.

V rámci spolupráce bylo udržováno pravidelné komunikační rozhraní mezi panem Ondrou a zástupci školy, aby byly zajištěny průběžné informace o stavu sítě, případných aktualizacích a opravách, stejně jako o plánovaných údržbách a vylepšeních.

Díky této externí spolupráci měla škola zajištěny odbornou podporu a dozor nad svou počítačovou sítí, což přispělo k efektivnímu využívání IT technologií ve vzdělávacím procesu a bezproblémovému provozu informačního systému školy.

3.2 Školní družina

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Eva	Markgráfová	vedoucí vychovatelka
Kateřina	Staňková	vychovatelka
Denisa	Drda Chadimová	vychovatelka
Jana	Kadeřábková	vychovatelka

3.3 Mateřská škola

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Petra	Porubová	zástupce ředitelky MŠ
Renata	Bečvářová	učitelka
Barbora	Tvrdá	učitelka
Kamila	Machová	učitelka
Nikola	Kladivová	učitelka
Alena	Heřmánková	učitelka
Jitka	Tichovská	učitelka

3.4 Správní zaměstnanci

Jméno	Příjmení	Pracovní zařazení
Marta	Truksová	sekretárka a hospodárka
Hana	Nováková	uklízečka ZŠ
Jindřich	Holý	školník ZŠ
Iva	Černá	školnice ZŠ
Karolína	Pavlovská	školnice MŠ
Romana	Brožová	uklízečka MŠ
Simona	Lhotková	vedoucí školní jídelny, kuchařka
Alena	Kodadová	kuchařka
Zdeňka	Čermáková	pomocná síla
Ivana	Rezníčková	pomocná síla

3.5 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	31
Počet učitelů ZŠ	7
Počet učitelů ŠD	4
Počet učitelů MŠ	7
Počet asistentů pedagoga ZŠ	3
Počet asistentů pedagoga MŠ	1
Počet asistentů pedagoga Ukrajina	0
Počet správních zaměstnanců ZŠ	3
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců školní jídelny	4

3.6 Údaje o pedagogických pracovnících a jejich odborné kvalifikaci

ZŠ + ŠD

Pedagogičtí pracovníci	11 / přepočteno na úvazky 9,50
Z toho odborně a pedagogicky způsobilých	8 / 7,34
Ostatní pracovníci – správní zaměstnanci	3 / 2,00

MŠ

Pedagogičtí pracovníci	7 / 6,16
Z toho odborně a pedagogicky způsobilých	7 / 6,16
Ostatní pracovníci – správní zaměstnanci	2 / 1,50

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35–45 let		44–55 let		Nad 55 let do důchod. věku		V důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	0	8	0	15	0	1	1	3	1	31

3.7 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	vedoucí školní jídelny	1,00	SOU
2	vedoucí kuchařka	0,50	SOU
3	kuchařka	1,00	SOU
4	pomocná síla v kuchyni	1,00	SOU
5	pomocná síla v kuchyni	0,50	SOU
6	hospodářka	0,50	SO
7	uklízečka ZŠ	1,00	SOU
8	uklízečka MŠ	0,50	SOU
9	školník ZŠ	0,50	OU
10	školnice MŠ	1,00	SOU

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2025/2026
1	14	4	3

Dodatečný odklad školní docházky: nebylo žádáno o dodatečný odklad školní docházky.

Dodatečný zápis do 1. třídy: nebylo žádáno o dodatečný zápis.

4.2 Zázpis k předškolnímu vzdělávání

Období	Počet
1. 1. 2020 a později	0
1. 9. 2019 – 31. 12. 2019	0
1. 9. 2018 – 31. 8. 2019	10
1. 9. 2017 – 31. 8. 2018	4
1. 9. 2016 – 31. 8. 2017	0
31. 8. 2016 a dříve	0
Počet přijatých	14

4.3 Výsledky přijímacího řízení do středních škol

a) na víceletá gymnázia přijato:

	Z pátého ročníku
Státní gymnázia	4
Soukromá gymnázia	0

b) přestup žáků z 5. ročníku na jiné základní školy:

Počet žáků	Základní škola
5	Základní škola Benešov, Dukelská 1818, Benešov, sportovní třída
2	Základní škola Benešov, Dukelská 1818, Benešov
2	Základní škola bratří Fričů Ondřejov, Pod Hřištěm 490, Ondřejov
1	Základní škola T. G. Masaryka Mnichovice, Bezručova 349, Mnichovice
2	1. Základní škola Masarykovo nám. 71/22, Říčany, matematická třída
1	1. Základní škola Masarykovo nám. 71/22, Říčany
3	Základní škola Čerčany, Sokolská 180, Čerčany
2	Základní škola Emila Kolbena, Revoluční 170, 251 63 Strančice
1	Základní škola, Praha – Horní Počernice
3	Gymnázium Benešov, Husova 470, Benešov
1	Gymnázium Říčany, Komenského náměstí 1280/1, Říčany

5 Vyhodnocení cílů školního vzdělávacího programu

5.1 Mateřská škola

Mateřská škola pracovala podle školního vzdělávacího programu vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tento program s názvem „Hrajeme si od jara do zimy“ tvořil základní pedagogický rámec pro veškeré vzdělávací aktivity v mateřské škole.

V rámci výuky byly aktivně využívány moderní pedagogické přístupy, zejména projektové vyučování a prožitkové učení. Vzdělávací činnosti často probíhaly venku, v přírodním prostředí školní zahrady nebo v okolí mateřské školy, což dětem umožňovalo objevovat svět přímou zkušeností.

Významná pozornost byla věnována rozvoji manuální zručnosti dětí a zařazování prvků polytechnické výchovy do denního programu. Děti se zapojovaly do praktických činností a tvořivých projektů, které podporovaly jejich dovednosti v oblasti manuální práce a samostatného

myšlení. Klíčovým prvkem každodenního života v mateřské škole byla tvořivá a volná hra, která tvořila základ všech aktivit. Děti měly prostor pro vlastní vyjádření, rozvoj fantazie a kreativity. Prostřednictvím her byly podporovány jejich sociální vztahy, emocionální stabilita i kognitivní schopnosti.

Součástí vzdělávání byly i děti z Ukrajiny, což přispívalo k rozvoji mezikulturní komunikace a k otevřenosti vůči různorodosti. Děti měly možnost sdílet své zkušenosti, učit se od sebe navzájem a budovat respekt k odlišnostem mezi lidmi.

Cílem mateřské školy bylo vytvořit podnětné a bezpečné vzdělávací prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a připravuje je na plynulý přechod do základního vzdělávání.

5.2 Základní škola

Základní škola pracovala podle školního vzdělávacího programu, který vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Tento program s názvem „Škola, ve které máme na děti čas“ byl v platnosti od 1. 9. 2007 a zahrnoval výuku žáků 1. až 5. ročníku.

Výuka probíhala systematicky podle tematických plánů, které si učitelé připravili na základě školního vzdělávacího programu. Plány obsahovaly očekávané výstupy a rámcové časové rozvržení jednotlivých výukových celků. Žáci v průběhu roku dosahovali stanovených výstupů s ohledem na své individuální možnosti a potřeby.

Významná pozornost byla věnována rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti. Proběhly projektové dny zaměřené na práci s textem, navázali jsme na iniciativu Celé Česko čte dětem a uspořádali tradiční recitační soutěž. V oblasti matematiky jsme zorganizovali projektové dny propojující různé ročníky i spolupráci s mateřskou školou. Finanční gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím projektu Abeceda peněz.

V oblasti informatiky jsme využívali moderní digitální technologie – zejména robotické pomůcky a tablety, především ve výuce 4. a 5. ročníků. V rámci projektu Edison měli žáci příležitost setkat se s rodilým mluvčím, čímž posílili své jazykové dovednosti a komunikační schopnosti.

Pohybové aktivity a pobyt venku byly nedílnou součástí školního života. Tělesná výchova probíhala převážně venku a žáci se aktivně zapojovali do různých sportovních soutěží. Měli také možnost zúčastnit se zimního a jarního ozdravného pobytu, které přispěly k jejich fyzickému rozvoji a upevnění zdraví.

Cílem školního vzdělávacího programu bylo poskytnout žákům kvalitní, smysluplné vzdělávání a připravit je na další etapu školní docházky. Vyučování probíhalo podle promyšleného plánu s důrazem na pestrou nabídku aktivit a projektů, které podporovaly komplexní rozvoj každého žáka.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2024/2025 dosáhlo pozitivního hodnocení celkem 119 žáků. Tento počet představuje celkový počet žáků, kteří v daném období splnili požadované vzdělávací výsledky a byli klasifikováni jako úspěšní. Dosažení prospěchu se obvykle provádí na základě stanovených kritérií, mezi která patří průměrné známky, absolvované zkoušky či stanovené vzdělávací cíle.

Je třeba zdůraznit, že prospěch žáků je proměnlivý ukazatel, který odráží nejen jejich individuální schopnosti, snahu a úsilí, ale také kvalitu vzdělávacích metod a prostředí, ve kterém probíhá výuka.

Analýza těchto údajů umožňuje získat komplexní přehled o celkové úspěšnosti a dosažených výsledcích žáků během sledovaného školního roku.

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.	28	0	28	0	0	0
2.	24	2	22	0	0	0
3.	23	0	23	0	0	0
4.	20	4	16	0	0	0
5.	23	5	18	0	0	0
Celkem	118	11	107	0	0	0

2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo	Žáci s dostatečnou	Nehodnoceno
1.	28	0	28	0	0	0
2.	25	3	22	0	0	0
3.	23	2	21	0	0	0
4.	20	4	16	0	0	0
5.	23	5	18	0	0	0
Celkem	119	14	105	0	0	0

6.2 Přehled o chování

1. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	28	0	0	0	0	0
2.	24	0	0	0	0	0
3.	23	0	0	0	0	0
4.	20	0	0	0	0	0
5.	23	0	1	0	0	0
Celkem	118	0	1	0	0	0

2. pololetí

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	Napomenutí	Důtky TU	Důtky ŘŠ
1.	28	0	0	0	0	0
2.	25	0	0	0	0	0
3.	23	0	0	0	0	0
4.	20	8	0	0	0	0
5.	23	8	0	0	0	0
Celkem	119	16	0	0	0	0

6.3 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	985	0	31,964	0
2.	1 158	0	48,250	0
3.	1 096	0	47,652	0
4.	1 587	0	79,350	0
5.	808	0	35,130	0

2. pololetí

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	1 116	0	39,857	0
2.	1 233	0	49,320	0
3.	1 033	0	44,913	0
4.	2 116	0	105,800	0
5.	1 341	0	58,304	0

6.4 Údaje o integrovaných žácích

1. stupeň PO	13 žáků
2. stupeň PO	12 žáků
3. stupeň PO	9 žáků
4. stupeň PO	0 žáků

Škola kladla důraz na cílenou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků prostřednictvím diferencovaného přístupu a systematické spolupráce s odborníky. Pedagogové přizpůsobovali výuku individuálním potřebám žáků tak, aby jim umožnili co nejefektivnější zapojení do vzdělávacího procesu. U žáků s diagnostikovanými poruchami učení, kteří pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu, byla aplikována konkrétní podpůrná opatření zohledňující jejich specifika a předcházející vzdělávacím bariérám.

Nezbytnou součástí podpory byla spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti. Tato spolupráce zahrnovala pravidelné konzultace, odborná doporučení i praktické strategie, které byly následně zapracovány do výuky.

Rovněž nadaným žákům škola věnovala systematickou péči. Byly jim poskytovány podnětné podmínky k rozvoji jejich schopností – například formou samostatných i týmových projektů, účastí v soutěžích na školní i vyšší úrovni či nabídkou rozšiřujícího učiva. Tyto aktivity podporovaly jejich zájem o učení a umožňovaly jim naplno rozvíjet jejich potenciál.

Díky důsledné práci pedagogického sboru a dobře nastavenému systému podpory se po celý školní rok dařilo udržovat stabilní a pozitivní klima ve škole. K drobným kázeňským přestupkům bylo přistupováno konstruktivně – formou individuálních rozhovorů se žáky i zapojením rodičů. Tento přístup napomáhal vytváření atmosféry vzájemného respektu a otevřené komunikace.

Celkově lze říci, že škola systematicky vytvářela prostředí podporující rozvoj všech žáků – jak těch se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i nadaných – a to prostřednictvím individualizované výuky, cílených opatření a úzké spolupráce s odborníky.

6.5 Výchovně-vzdělávací proces

Rozvrh hodin byl sestaven tak, aby podporoval efektivní průběh výuky a reflektoval potřeby žáků. Pedagogové při výuce využívali pestré metody a formy práce, které pravidelně obměňovali, čímž přispívali k aktivnímu zapojení žáků a podpoře jejich učení. K zajištění komplexního rozvoje a podpory žáků působil ve škole odborný tým složený z výchovného poradce, školní metodičky prevence, metodičky environmentální výchovy a speciální pedagožky.

Každý rok ověřuje škola výsledky žáků, tento rok využila společnost www.scio.cz, s. r. o., která v této oblasti nabízí odborné služby.

Žáci 5. ročníku se zapojili do Národního testování 5. tříd. Absolvovali testy z českého jazyka, angličtiny, matematiky a obecních studijních předpokladů.

Dosažené výsledky v porovnání s celorepublikovým průměrem:



Český jazyk

Výsledky žáků školy v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
5. A	22	60	-3	41	17	61	57	59	59	64	73
celkem ZŠ	19174	51		35	14	51	52	53	52	52	56

Matematika

Výsledky žáků školy v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
5. A	23	65	4	54	16
celkem ZŠ	19231	51		39	12

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
60	67	69	76	62	67	67
52	52	57	55	52	52	52

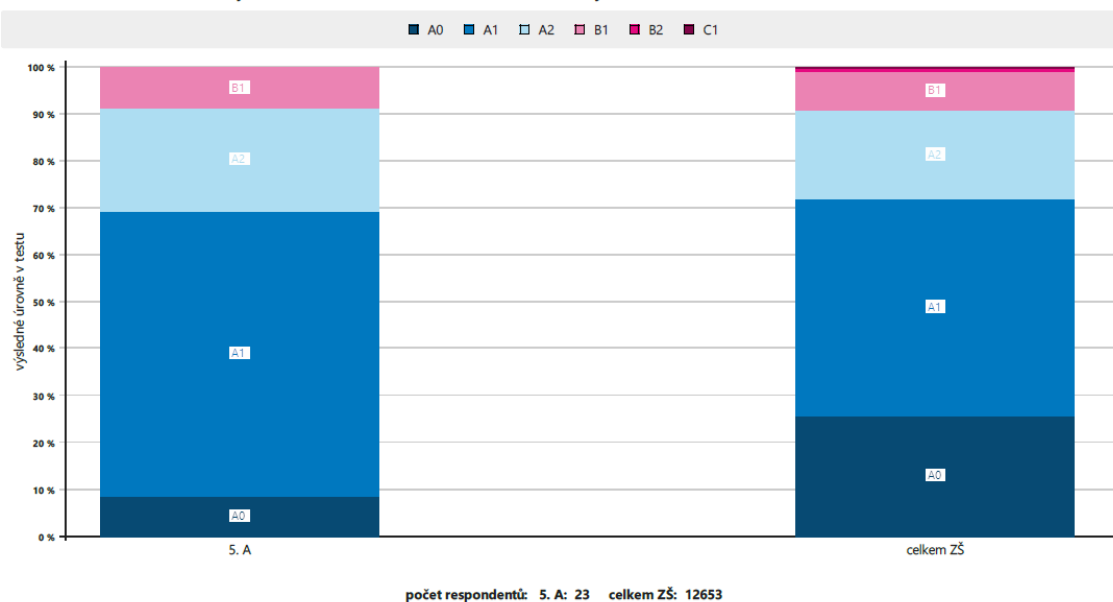
Obecné studijní předpoklady

OSP		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
5. A	23	64	51	23
celkem ZŠ	18580	50	36	16

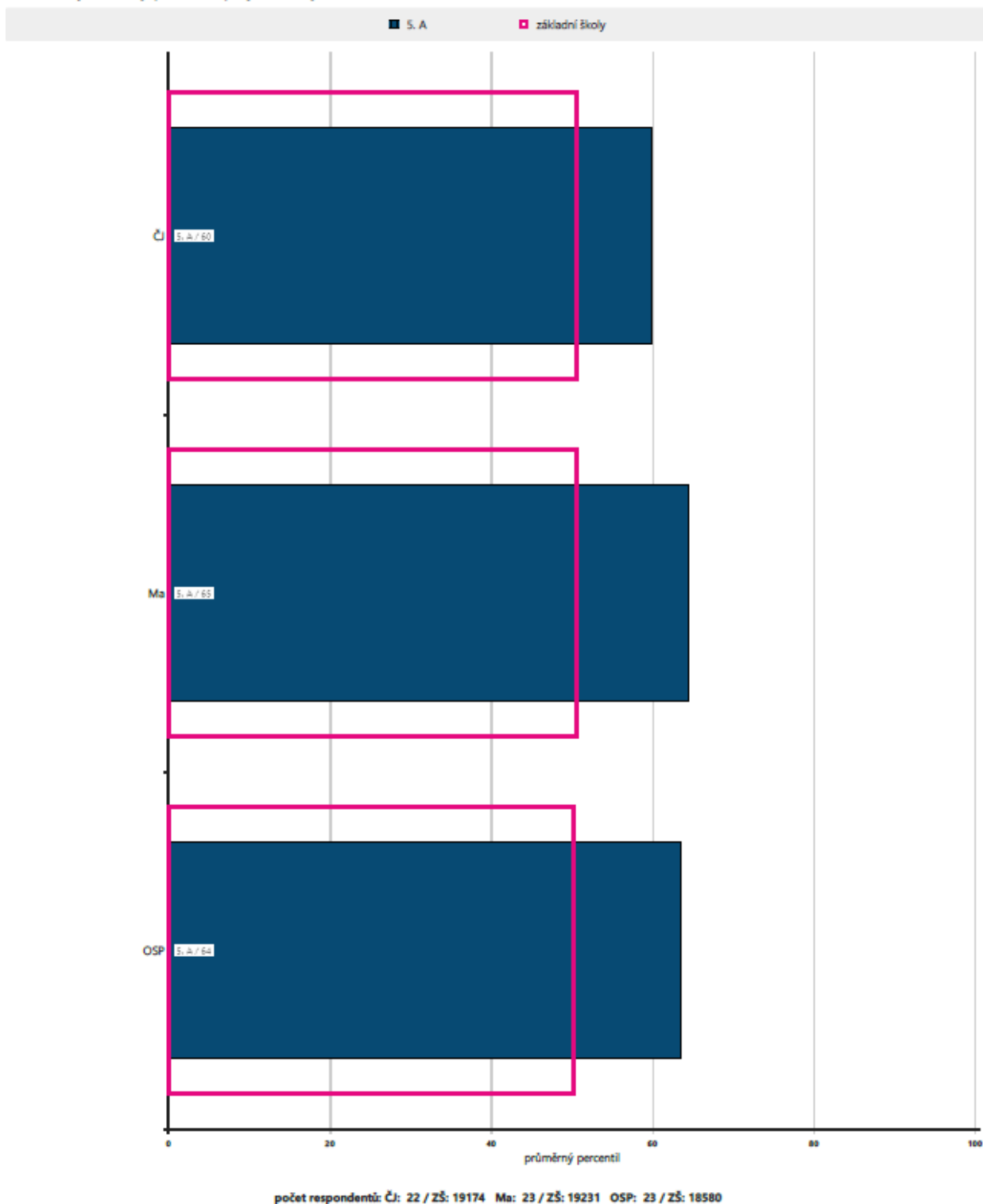
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
66	67	58	68	66	68	67	75	67	59
52	52	51	53	58	58	53	57	58	54

Anglický jazyk

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



7 Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů

V souladu s národními strategiemi prevence rizikového chování, které vymezuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), a s ohledem na klíčové metodické dokumenty – zejména *Metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* (č. j. MŠMT – 21291/2010-28), *Metodický pokyn MŠMT k řešení šikany ve školách a školských zařízeních* (č. j. MŠMT – 22294/2013-1) a *Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže* – je v naší škole každoročně realizován a aktualizován **Minimální preventivní program** (MPP). Tento program je přizpůsobován aktuálním potřebám školy a jejímu specifickému prostředí.

Minimální preventivní program Základní školy a Mateřské školy Senohraby slouží jako hlavní nástroj předcházení sociálně nežádoucím jevům. Jeho obsah vychází z konkrétní situace školy a přihlíží ke složení žáků i k sociálním podmínkám rodin. Škola se nachází na venkově a ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo 119 žáků ve věku od 6 do 11 let, rozdělených do pěti tříd (1. až 5. ročník). Vzhledem k menšímu počtu žáků a kompaktnosti školního prostředí zde panuje přátelská, téměř rodinná atmosféra, která umožňuje individuální přístup ke každému dítěti.

V pedagogickém přístupu klademe důraz na rozvoj pozitivních vztahů, respektu, spolupráce a otevřené komunikace. Tyto hodnoty tvoří základ preventivního klimatu školy. Díky tomu se v naší škole nevyskytují výrazné projevy rizikového chování, jako jsou šikana nebo kyberšikana. Přesto problematiku nepodceňujeme – jsme připraveni rozpoznat varovné signály a včas reagovat.

Cílem MPP je především prevence – tedy působit na žáky tak, aby k rizikovému chování nedocházelo. Uvědomujeme si však, že některá rizika, zejména v souvislosti s nástupem puberty, nelze zcela eliminovat. Zejména u starších žáků (např. 5. ročník) může nastat období experimentování s návykovými látkami, což může být ovlivněno i postoji rodiny. V současnosti nevidujeme žádné známky závislosti na nikotinu či alkoholu. Pokud k experimentování dochází, předpokládáme, že jde o výjimečné případy. Tento závěr vychází mimo jiné z faktu, že většina žáků aktivně sportuje a navštěvuje mimoškolní aktivity.

O rizicích spojených s užíváním návykových látek jsou žáci informováni v rámci výuky, třídnických hodin, besed i školních komunitních kruhů. Snažíme se vytvářet otevřenou a důvěryhodnou atmosféru, ve které se žáci nebojí sdílet své zkušenosti a ptát se.

Jsmo si vědomi i budoucích výzev, které na děti čekají s přechodem na druhý stupeň ZŠ nebo víceletá gymnázia, kde může být míra ohrožení rizikovým chováním vyšší. V tomto období roste význam prevence i ze strany rodiny, která hraje nezastupitelnou roli v hodnotové orientaci dítěte.

Ve školním roce 2024/2025 jsme ve spolupráci s akreditovanou vzdělávací organizací Hope4kids, z. s., realizovali preventivní programy pro žáky 1. až 5. ročníku, které navazovaly na dlouhodobě zavedené aktivity v oblasti primární prevence. Cílem této spolupráce bylo zajistit kontinuitu preventivních opatření a podpořit efektivní a osvědčené postupy směřující ke snižování výskytu rizikového chování u dětí.

Realizované programy byly zaměřeny na předávání informací o rizicích spojených s nežádoucím chováním, zejména užíváním návykových látek. Formou interaktivních lekcí, workshopů a dalších aktivit se děti seznamovaly s možnými důsledky těchto jevů a učily se, jak se jim vyhnout. Kromě

informovanosti byly rozvíjeny také klíčové kompetence – sociální dovednosti, schopnost samostatného rozhodování, posilování sebevědomí a odolnosti vůči tlaku okolí.

Spolupráce s odborníky představuje pro naši školu důležitý prvek v oblasti podpory zdravého vývoje a bezpečného školního klimatu. Její význam spočívá nejen v odborném zázemí, ale i v přispění ke komplexnímu přístupu k prevenci, který dětem poskytuje bezpečné a podpůrné prostředí pro jejich růst a seberealizaci.

Současně si uvědomujeme, že zásadní roli ve formování postojů dětí hraje rodinné prostředí. Výchova v rodině je klíčovým faktorem při předcházení rizikovému chování, neboť právě zde vznikají základní hodnotové orientace, postoje k návykovým látkám a schopnost zvládat obtížné životní situace. Proto považujeme za nezbytné rozvíjet partnerskou spolupráci mezi školou, rodinou a dalšími relevantními institucemi, aby byla dětem poskytována soustavná a jednotná podpora v oblasti prevence.

Třída	Primární program	Poskytovatel
1. třída	Hrajeme si spolu	Hope4kids, z. s.
	Buďme kamarádi	Hope4kids, z. s.
	Jak se chovat v nebezpečných situacích?	Hope4kids, z. s.
	Den záchranářů	Cesta integrace, o. p. s.
2. třída	Hrajeme si spolu	Hope4kids, z. s.
	Buďme kamarádi	Hope4kids, z. s.
	Jak se chovat v nebezpečných situacích?	Hope4kids, z. s.
	Jak se stalo, že jsem tady?	Hope4kids, z. s.
3. třída	Jak se stalo, že jsem tady?	Hope4kids, z. s.
	Jak být v pohodě se sourozenci?	Hope4kids, z. s.
	Jak se stát dobrým kamarádem	Hope4kids, z. s.
	Bezpečnost v online prostředí	Hope4kids, z. s.
4. třída	Den záchranářů	Cesta integrace, o. p. s.
	Jak se stalo, že jsem tady?	Hope4kids, z. s.
	Jak se stát dobrým kamarádem	Hope4kids, z. s.
	Jak zvládnout svoje emoce	Hope4kids, z. s.
5. třída	Policie ČR: Osobní bezpečnost	Policie ČR
	Dopravní výchova – bezpečná cesta domů	Cesta integrace, o. p. s.
	Den záchranářů	Cesta integrace, o. p. s.
	Jak zvládnout svoje emoce?	Hope4kids, z. s.
ZŠ a MŠ	Jak správně naložit s penězi?	Hope4kids, z. s.
	Jak správně využívat IT a média?	Hope4kids, z. s.
	Film Zuřivec	Arcidiecézní charita Praha Poradna Magdala
	Kyberprevence (online predátoři)	
	Návštěva Okresního soudu v Benešově	
	Rehabilitační ústav Kladruby (prevence úrazů)	
	Cvičný poplach	

Žáci 5. ročníku se i v tomto školním roce zapojili do specializovaného preventivního programu zaměřeného na problematiku domácího násilí, jehož cílem bylo nejen informovat děti o této závažné tématice, ale také přispět k včasné identifikaci případného ohrožení. Program byl realizován ve spolupráci s Arcidiecézní charitou Praha prostřednictvím poradny Magdala, která se na problematiku domácího násilí dlouhodobě specializuje. Tato poradna poskytuje odborné poradenství, podporu a pomoc osobám ohroženým tímto druhem násilí.

Součástí programu bylo promítání filmu *Zuřivec*, který žákům přiblížil dané téma formou přiměřenou jejich věku. Film posloužil jako výchozí bod pro řízenou diskusi a další interaktivní aktivity, jejichž cílem bylo posílit u dětí schopnost rozpoznat nebezpečné situace a vědět, jak na ně reagovat.

Ve školním roce 2024/2025 se nám podařilo naplnit většinu stanovených cílů v rámci Minimálního preventivního programu (MPP). Prevence je systematicky začleněna do tematických plánů jednotlivých předmětů, což zajišťuje její průběžnou a komplexní integraci do výuky.

Identifikace a řešení projevů rizikového chování probíhá ve škole prostřednictvím včasné intervence. Klíčovou roli v této oblasti hraje školní poradenské pracoviště, které svou činností naplňuje požadavky vymezené ve vyhlášce č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Na jeho činnosti se podílejí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří úzce spolupracují při řešení konkrétních situací.

Významnou součástí demokratického školního klimatu je u nás činnost školního parlamentu, který představuje důležitý nástroj pro zapojení žáků do života školy. Parlament umožňuje dětem aktivně vyjadřovat své názory, přinášet podněty a podílet se na rozhodovacích procesech. Jeho členy jsou volení zástupci jednotlivých tříd, kteří fungují jako most mezi vedením školy a žáky.

Úspěšní jsme byli i v realizování volnočasových aktivit.

Kroužek	Termín	Organizátor
Pondělí		
Šachy	14:00 – 15:30	Boleslav Studzinski
Kroužek 1. pomoci	14:30 – 15:30	Renata Sklenářová
Hudební kroužek	14:00 – 15:00	Mgr. Monika Přibíková
Sokolínek I.	16:30 – 17:30	Štěpánka Kršková
Sokolínek II.	16:30 – 17:30	Štěpánka Kršková
Úterý		
Flétna MŠ	15:15 – 16:00	Hana Skálová
Flétna I.	13:00 – 13:45	Hana Skálová
Flétna II.	13:45 – 14:30	Hana Skálová
Flétna III.	14:30 – 15:15	Hana Skálová
FunGym	15:30 – 16:30	Štěpánka Kršková
TeamGym	16:30 – 17:30	Štěpánka Kršková
Keramika	13:30 – 14:30	Petra Fojtová
Španělština	14:30 – 15:15	Jenefer Zajíček Lopez
Tanec I. MŠ	15:00 – 15:45	Klára Stupková
Tanec II. MŠ	15:00 – 15:45	Klára Stupková
Středa		
Anglický jazyk ZŠ	14:00 – 14:45	Mgr. Lucie Jirásková
Grafický design	14:30 – 15:30	La Mamka, M. Myslivečková
Anglický jazyk I. MŠ	14:30 – 15:15	School Tour
Anglický jazyk II. MŠ	14:00 – 14:45	School Tour
Team-gym. I.	14:30 – 15:45	Štěpánka Kršková
Team-gym. II.	15:45 – 17:00	Štěpánka Kršková
Team-gym. III.	17:00 – 18:30	Štěpánka Kršková
Čtvrtek		
Anglický jazyk ZŠ	13:00 – 13:45	Lucie Jirásková
Flétna	12:45 – 13:30	Hana Skálová
Keramika I.	13:10 – 14:10	Petra Fojtová
Keramika II.	14:10 – 15:10	Petra Fojtová

Keramika III.	15:10 – 16:10	Petra Fojtová
Team-gym. IV.	15:30 – 16:30	Štěpánka Kršková
Team-gym. I. + II. + III.	16:30 – 17:30	Štěpánka Kršková
Chovatelský kroužek	14:00 – 16:00	František Šusta
Pohybové hry	15:30 – 14:30	Alena Lejčarová
Španělština MŠ	14:30 – 15:15	Jenefer Zajíček Lopez
Španělština ZŠ	15:30 – 16:15	Jenefer Zajíček Lopez
Kreativní dílny MŠ	14:30 – 15:30	La Mamka
Pátek		
Příprava na přijímací zkoušky	13:00 – 13:45	Šárka Hájková Heřmánková Monika Přibíková

8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Doplnění odborné kvalifikace	
Kamila Machová, DiS.	Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb, s.r.o. Otrokovice

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Klára Benešová, DiS.	Praktický úvod do umělé inteligence	Praha
Klára Benešová, DiS.	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Klára Benešová, DiS.	Média a dezinformace	Čerčany
Klára Benešová, DiS.	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	Michal Dubec
Klára Benešová, DiS.	Padlet a Digipad el. nástěnka: Vy ještě nenástěnkaříte? To musíme rozhodně změnit, Učitelnice	webinář
Klára Benešová, DiS.	Čtenářská gramotnost na 1. st. ZŠ	webinář, Taktik
Klára Benešová, DiS.	Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací	webinář, NPI
Klára Benešová, DiS.	Cíle a kritéria ve formativním hodnocení	webinář, Fraus
Klára Benešová, DiS.	Gramatické jevy hravě 2. třída	webinář, Tvořivá škola
Klára Benešová, DiS.	Jak lépe učit češtinu ve 2. a 3. ročníku	webinář, Hanami
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Základní kurz Začít spolu pro učitele a učitelky 1. stupně ZŠ	Pardubice
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Typologie MBTI 1 – sebepoznání a spolupráce v týmu	Praha
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Činnostní učení na 1. stupni ZŠ	webinář
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Barva ve výtvarné výchově	webinář
Mgr. Ing. Markéta Kosová	T. E. T. – Škola bez poražených	Praha
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Genetická metoda čtení v 1. ročníku	webinář
Mgr. Ing. Markéta Kosová	Žák s dyslexií v běžné třídě ZŠ	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Jak využít QR kódy ve výuce na 1. stupni ZŠ	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Aktivní výuka geometrie na 1. stupni	webinář

Základní škola a Mateřská škola, Senohraby, okres Praha-východ

Školní 27, 251 66 Senohraby

tel.: 323 655 337, e-mail: skola@zssenohraby.cz, www.zssenohraby.cz

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Jak na diferenciaci ve výuce	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Pohádky ve výuce: Tři prasátka v akci	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavily?	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Podpora uvažování při práci s textem	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Kompetence s nadhledem	online kurz
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	webinář
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Kouzlo klíčových kompetencí	online kurz
Mgr. Alena Lejčarová, Ph.D.	Vlastivěda hrou	webinář
Mgr. Lucie Jirásková, DiS.	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Lucie Jirásková, DiS.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení – rozšířený kurz	Praha
Mgr. Lucie Jirásková, DiS.	Typologie MBTI 1 – sebepoznání a spolupráce v týmu	Praha
Mgr. Marie Mauerová	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Marie Mauerová	Metodický průvodce 1. třídou	Praha
Mgr. Monika Přibíková	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Monika Přibíková	Kulatý stůl hudebkářů	MAP Říčany
Mgr. Monika Přibíková	Vzdělávací konference AJ	Praha, AKCENT
Mgr. Monika Přibíková	Jdeme s dobou – podpora profesního a osobnostního rozvoje žen 50+	
Mgr. Monika Přibíková	Úvodní vzdělávací víkend	Dobřichovice
Mgr. Monika Přibíková	Fyzické a duševní zdraví	Praha
Mgr. Monika Přibíková	Komunikační typy a řešení konfliktů	online
Mgr. Monika Přibíková	Koučink, Eva Beswaldová	Praha
Mgr. Monika Přibíková	Konzultace s psychologkou, Kristina Pernicová	online
Mgr. Šárka Hájková Heřmánková	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Šárka Hájková Heřmánková	Tréninkový program Efektivní ředitel	Říčany
Mgr. Šárka Hájková Heřmánková	Kurz terénní ekologie – Madiera	VISK
Kateřina Staňková	Webinář pro vychovatele školní družiny	online
Kateřina Staňková	Didaktické hry v zájmovém vzdělávání a školní družině	Praha, NPI
Denisa Drda Chadimová	Webinář pro vychovatele školní družiny	online
Denisa Drda Chadimová	Didaktické hry v zájmovém vzdělávání a školní družině	Praha, NPI
Eva Markgráfová	Webinář pro vychovatele školní družiny, systém Bellhop	online
Eva Markgráfová	Zdravotník zotavovacích akcí	Praha
Jana Neumannová	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga	Praha
Petra Porubová	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Petra Porubová	Rozvoj sluchového vnímání	webinář
Petra Porubová	Spolupráce a komunikace s rodiči v MŠ	webinář

Základní škola a Mateřská škola, Senohraby, okres Praha-východ

Školní 27, 251 66 Senohraby

tel.: 323 655 337, e-mail: skola@zssenohraby.cz, www.zssenohraby.cz

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Petra Porubová	Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních	webinář
Petra Porubová	Letní novinky v kostce, legislativa v MŠ	webinář
Petra Porubová	Rozvoj zrakového vnímání	webinář
Petra Porubová	Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MŠ	webinář
Petra Porubová	Rozvoj předškolních dovedností	webinář
Petra Porubová	Umění komunikace a podpory dětí v praxi MŠ	MAP Říčany
Petra Porubová	Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV	Mladá Boleslav, NPI
Petra Porubová	Tvorba ŠVP v MŠ	webinář
Petra Porubová	Předávání individuálních údajů ze školních matrik MŠ	Říčany, Střední článek MŠMT Říčany
Petra Porubová	Zdravotní podpora ve školách bez chaosu. Právně správně, lidsky a s jistotou	webinář
Petra Porubová	Jak vytvořit ŠVP mateřské školy podle nového RVP PV	webinář
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Navazující magisterský studijní program Sociální a charitativní práce (kombinované)	Husitská teologická fakulta UK Praha
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Ohrožené děti v MŠ	webinář
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Inspirace pro tvorbu portfolia	webinář
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Desatero pro rozvoj dětí v MŠ (řešení problému ADHD pohybem)	Říčany
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Základní techniky práce s emocemi	webinář
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Spolupráce a komunikace s rodiči v MŠ	webinář
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Školní zralost	Říčany
Mgr. Bc. Alena Heřmánková	Formativní hodnocení dětí předškolního věku	Praha, Portál
Renata Bečvářová	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Renata Bečvářová	Kulatý stůl pedagogů	MAP Říčany
Renata Bečvářová	Rozvoj grafomotoriky	Říčany
Renata Bečvářová	Výuka češtiny jako druhého jazyka	webinář
Renata Bečvářová	Vybavení lékárničky	webinář
Renata Bečvářová	Vzdělávání dětí od dvou let	Praha, Portál
Renata Bečvářová	Podpora plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání	Praha, Portál
Barbora Tvrďá	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Barbora Tvrďá	Grafomotorika	Říčany
Barbora Tvrďá	Školní zralost	webinář
Barbora Tvrďá	Inspirace pro tvorbu portfolia	webinář
Barbora Tvrďá	Komunikace s rodiči	webinář
Barbora Tvrďá	Setkání nad novým RVP PV	webinář
Barbora Tvrďá	Besídka dětí v MŠ trochu jinak	Praha
Barbora Tvrďá	Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání	webinář
Kamila Machová, DiS.	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Kamila Machová, DiS.	Desatero pro rozvoj dětí v MŠ	MAP Říčany
Kamila Machová, DiS.	Inspirace pro tvorbu portfolia	webinář
Kamila Machová, DiS.	Improvizace pro učitele, Mgr. Roman Musil	MAP Říčany
Kamila Machová, DiS.	Rozvoj předškolních dovedností	webinář
Kamila Machová, DiS.	Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání	Webinář

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Kamila Machová, DiS.	Besídka dětí v MŠ trochu jinak	Praha, Portál
Nikola Kladivová	Artificial intelligence pro moje zaměstnání	ZŠ Senohraby
Nikola Kladivová	Školní zralost	online
Nikola Kladivová	Inspirace pro tvorbu portfolia	online
Nikola Kladivová	Formativní hodnocení dětí předškolního věku	Praha, Portál
Nikola Kladivová	Vytváření podmínek pro individualizaci v MŠ	Praha, Portál
Nikola Kladivová	Umění komunikace a podpory dětí v praxi v MŠ	Říčany
Pavla Tinková	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	Říčany
Pavla Tinková	Umění komunikace a podpory dětí v praxi MŠ	Říčany
Simona Lhotková	Hygienické minimum	webinář
Simona Lhotková	BOZP	Senohraby
Simona Lhotková	Podzimní školení vedoucích jídelen	Plzeň
Simona Lhotková	Letní seminář pro školní jídelny – Co je nového a co se v praxi opravdu řeší	Příbram
Alena Kodadová	Hygienické minimum	webinář
Alena Kodadová	BOZP	Senohraby
Alena Kodadová	Hygienické minimum	webinář
Alena Kodadová	Praktický kurz pro kuchařky	Praha
Zdeňka Čermáková	Hygienické minimum	webinář
Zdeňka Čermáková	BOZP	Senohraby

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Škola spolupracuje s místními organizacemi a sdruženími:

- Sokol Senohraby,
- ZŠ Mirošovice, ZŠ Strančice, ZŠ Mnichovice, ZŠ Popovice,
- Muzeum Říčany.

Akce školy jsou v souladu s učebními plány a vzdělávacími cíli. Škola nabídla žákům mnoho zajímavých aktivit.

Pravidelné aktivity a projekty školy:

- **Ovoce a zelenina do škol.**
- **Mléko do škol.**
- **Celé Česko čte dětem k** – rodiče pravidelně navštěvovali třídy a dětem četli. Pravidelné předčítání dětem má obrovský význam pro rozvoj jejich emocionálního zdraví. Předčítání rozvíjí paměť a představivost, učí myšlení.
- **Celoškolní recitační soutěž** – „Senohrabský kvítek“.
- **Abeceda peněz** – projekt zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti pro žáky 4. a 5. ročníku ve spolupráci s Českou spořitelnou.
- **Projekt Edison** – projekt je zaměřený na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím návštěvy zahraničních stáží z celého světa.
- **Projektový den s matematikou.**
- **Projektový den s českým jazykem.**

- **Noc s Andersenem.**
- **Vánoční dílny pro rodiče a děti.**
- **Vánoční vystoupení pro senohrabské seniory.**
- **Zpívání při rozsvěcení vánočního stromu v Senohrabech.**
- **Mikulášská nadílka.**
- **Třídní vánoční besídky.**
- **Sportovní soutěže.**
- **Eko akce.**
- **Uklid'me svět, uklid'me Česko.**
- **Vynášení Morany.**
- **Halloween.**
- **Vítání občanů.**
- **Pasování na písáře.**
- **Pasování na čtenáře.**
- **Projektová olympiáda „Ukaž, co dokážeš“.**
- **Masopust.**
- **Halloween.**
- **Den dětí versus Záchrané složky.**
- **Cvičná evakuace školy.**
- **Jarní ozdravný pobyt.**
- **Zimní ozdravný pobyt.**
- **Bruslení.**
- **Týden Země.**
- **Dopravní výchova pro 4. třídu.**
- **Závěrečná akademie.**
- **Komunitní kruhy.**
- **Schůzky školního parlamentu.**

Základní škola

Environmentální oblast

Jsme škola s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací environmentální výchovy (EV), kdy jsou zapojeni všichni pedagogové. Škola realizuje programy EV a zapojuje do svých aktivit i veřejnost. Má vypracován školní plán EV, podle nějž jsme uspořádali mnoho akcí a dalších se zúčastnili.

- Třídění odpadů v rámci tříd.
- Péče o zvířátka ve škole (ptactvo).
- Vysazování stromů na školní zahradě.
- Ve výtvarné výchově a pracovních činnostech využíváme přírodních motivů i přírodních materiálů.
- Labyrint, relaxační prostor před budovou školy.
- Citlivou výzdobou školy se snažíme v dětech prohlubovat estetické cítění a vztah k nemateriálním hodnotám.
- Pokračovali jsme ve spolupráci s ekologickými sdruženími EKO Votice, Ekocentrum Říčany.
- Den Země (uklidíme svět).
- Realizujeme výuku venku, badatelsky orientovaná výuka.

Environmentální výchova

1. třída – Uklidíme svět, uklidíme Česko, Den Země, Prales Dětem NEPZ, Petr Coubal, Želvy – přednáška, Krmení zvířátek v lese, odlévání stop zvířat, přednáška o lišce, Muzeum Říčany – výroba slaměných ozdob, Medové slavnosti.

2. třída – Uklidíme svět, uklidíme Česko, Den Země, Prales Dětem NEPZ, Petr Coubal, Želvy – přednáška, výlety do okolí, Muzeum Říčany – výroba slaměných ozdob, Medové slavnosti.

3. třída – Uklidíme svět, uklidíme Česko, Den Země, Prales Dětem NEPZ, Petr Coubal, Mořské želvy, odpady a jejich třídění – přednáška, Muzeum Říčany – výroba slaměných ozdob, Rostlina pod mikroskopem, Animované příběhy, Život ve středověku, Beseda se spisovatelem (rybářem) Janem Opatřilem, přednáška o lišce, Medové slavnosti.

4. třída – Uklidíme svět, uklidíme Česko, Den Země, Prales Dětem NEPZ, Petr Coubal, Mořské želvy, odpady a jejich třídění – přednáška, Muzeum Říčany – Ptačí budky a krmítka, Lesní pedagogika (les a voda), Medové slavnosti.

5. třída – Uklidíme svět, uklidíme Česko, Den Země, Prales Dětem NEPZ, Petr Coubal, Mořské želvy, odpady a jejich třídění – přednáška, péče o kanárky, Medové slavnosti, Lesní pedagogika (les a voda), přednáška o lišce, krokodýlí farma, péče o habry na školní zahradě.

Kulturní a poznávací oblast

V uplynulém školním roce jsme se zúčastnili řady zajímavých kulturních akcí, které svým obsahem významně obohatily rozvoj vzdělávání dětí.

Návštěvy muzeí: Muzeum Říčany (Animované příběhy, Cáklá voda, Rostliny pod mikroskopem, Život ve středověku), Národní technické muzeum – Petrof, Národní muzeum, Muzeum umění a designu (Místo dětí).

Divadelní a jiná kulturní představení – Divadlo Minor (Koukej, svět! – 1. tř., Demokracie, Lipany – 3. a 4. tř.), Divadlo V Dlouhé – 2. tř., Divadlo Spejbla a Hurvínka (Hurvínek a král Blecha, Hurvínkova vánoční záhada – 3. tř.), Divadlo ABC (Gulliverovy cesty - 4. tř.), Divadlo Image (Kaleidoskop – 4. tř.), knihovna Benešov – 1. tř., knihovna Říčany – 3. a 5. tř., Autorské čtení Lucie Strnadové (S Rozárkou za štěstím – 1. tř., Putování s Rozárkou – 2. tř.), Vánoční zpívání v sanatoriu Lotus – 2. tř., Recitační soutěž Senohrabský kvítek – 1. – 5. tř., Chrám sv. Barbory v Kutné Hoře, Galerie GASK (výstava Labyrint), Korunovační klenoty (Pražský hrad – 5. tř.), Badatel (Židovské muzeum – 5. tř.).

Exkurze: Muzeum Říčany (Animované příběhy, Cáklá voda), Krokodýlí farma, Meteorologická stanice – Sázava, Národní technické muzeum – Petrof, Český Šternberk – prohlídka, Knihovna Říčany (Čtenářské lekce), Národní muzeum, Muzeum umění a designu: Místo dětí, Exkurze ZOOT.

Workshopy

Prevence, preventivní programy: komunitní kruhy tříd a školy, žákovský parlament, primární programy Hope4kids, z. s., film Zuřivec, Arcidiecézní charita Praha, Poradna Magdala, přednášky Policie ČR, Selektivní prevence pro 4. tř., Cesta Integrace (dopravní výchova), Kyberprevence, cvičný poplach, přednáška Policie ČR.

Akce pro senohrabské seniory: Vánoční přání pro senohrabské seniory, vánoční vystoupení pro senohrabské seniory, projekt Dopis od srdce.

Zvyky a tradice: Svatý Václav (vystoupení pro děti MŠ), Mikuláš, čerti a andělé (žáci ZŠ), vánoční dílny, vánoční besídky, vánoční spirála, Etiketa stolování (obsluhování ve školní jídelně),

Tři králové, Masopustní průvod (Senohraby), Vynášení Morany, Noc s Andersenem, Recitační soutěž Senohrabský kvítek, Vítání občánků (vystoupení žáků ZŠ), Halloween ve škole.

Projekty, vycházky: Učíme se venku, celoškolský projektový den s matematikou prof. Hejného, celoškolský projektový den s českým jazykem, Den Země, Projektová olympiáda „Ukaž, co dokážeš“ (5. tř.), Abeceda peněz s Českou spořitelnou (a 5. tř.), týdenní projekt Edison, zahraniční stážisté (1. – 5. tř.), Návštěva Domova pro seniory Javorník, vycházky do okolí), Tvorba vlastní knihy (5. tř.).

Ostatní školní aktivity: Pasování na čtenáře, Škola nanečisto, Etiketa stolování, Dětský den, závěrečná školní akademie, hudební vystoupení žáků na akcích obce.

Sportovní akce a pohybová aktivita

- Dopravní výchova, Říčany.
- Olympijské testování, Senohraby.
- Atletická všestrannost, Benešov.
- Plavecko-běžecský pohár, Benešov.
- Atletický pohár 4 škol, Senohraby.
- Mc Donald's Cup, Benešov.
- Okresní přebor v plavání, Benešov.
- Vybíjená, Benešov.
- Turnaj v šachu, Ondřejov.
- Povinné plavání v rámci tělesné výchovy (2. a 3. třída), Říčany.
- Cyklistické vyjížděky v rámci tělesné výchovy.
- Ozdravný pobyt s výukou lyžování.
- Ozdravný pobyt s turistikou.
- Bruslení pro předškoláky a žáky 1. třídy, Říčany.
- Lyžování pro předškoláky a žáky 1. třídy, Mnichovice.

Spolupráce školy s rodiči je na velmi dobré úrovni a vyznačuje se aktivní a vstřícnou podporou z jejich strany. Rodiče školu významně podporovali i formou sponzorských darů. Svou pomoc pravidelně poskytovali při realizaci školních projektů, jako byly například Atletický pohár čtyř škol, zajištění odborných exkurzí, organizace sportovních soutěží, olympijského testování, cyklistických výletů i zimního lyžařského kurzu. Školních akcí se účastní v hojném počtu a aktivně přispívají k jejich úspěšnému průběhu.

Mateřská škola

září	2. 9. 24 zahájení školního roku 3. 9. 24 schůzka rodičů 25. 9. 24 Divadlo v MŠ 26. 9. 24 Třída Soviček jela na celodenní výlet na Blaník 30. 9. 24 Logohrátky Slávka Boury
říjen	1. 10. 24 začátek plavecké výuky v hotelu Fleret v Průhonicích 16. 10. 24 Cirkus Adonis v MŠ 23. 10. 24 Policejní pohádky – akce od PČR
listopad	2. 11. 24 Vítání občánků v budově MŠ 11. 11. 24 vánoční focení 13. 11. 24 Svatomartinská jízda 14. 11. 24 matematika pana prof. Hejného pro předškoláky 19. 11. 24 zapojení MŠ do celorepublikového projektu Bubnovačka 21. 11. 24 Divadlo v MŠ 27. 11. 24 Autorské čtení ve třídě Motýlků 27. 11. 24 třídní schůzky pro budoucí školáky 29. 11. 24 ozdravný program Zdravá pětka
prosinec	5. 12. 24 ZŠ dělá Mikuláše dětem z MŠ 11. 12. 24 vánoční dílničky ve třídě Soviček 12. 12. 24 vánoční dílničky ve třídě Motýlků 13. 12. 24 MŠ se zapojila do projektu Senohrabský Ježíšek 16. 12. 24 vánoční dílničky ve třídě Žabiček 17. 12. 24 vánoční besídky ve třídách MŠ 18. 12. 24 Divadlo v MŠ
leden	20. 1. 25 zahájení týdenního lyžařského kurzu 29. 1. 25 Divadlo v MŠ 30. 1. 25 Sanitární den v MŠ
únor	19. 2. – 20. 2. 25 inspekce v MŠ
březen	4. 3. 25 Masopustní karneval 17. 3. 25 Divadlo v MŠ 20. 3. 25 výlet do Hrusic na koláče
duben	16. 4. 25 Divadlo v MŠ 23. 4. 25 Divadlo v MŠ 24. 4. 25 Den otevřených dveří v MŠ 29. 4. 25 Projektový den s českým jazykem pro předškoláky 30. 4. 25 Čarodějnický bál
květen	6. 5. 25 fotografování tříd 7. 5. 25 Snídaně pro maminky ke Dni matek 12. 5. 25 zápis do MŠ 16. 5. 25 vyšetření očí 29. 5. 25 Muzeum Říčany – O živé vodě (Sovičky)
červen	2. 6. 25 Divadlo v MŠ 2. 6. 25 zapojení do projektu Léto s klatovským kuřetem 6. 6. 25 Muzeum Říčany – O živé vodě (Motýlci) 9. 6. 25 cvičný poplach MŠ + ZŠ 10. 6. 25 výlet do parku na Konopišti 16. 6. 25 Divadlo v MŠ 17. 6. 25 pasování předškoláků 19. 6. 25 schůzka s novými rodiči 25. 6. 25 Rozloučení se školkou – sportovní odpoledne s rodiči

Školní družina

září	Společná seznamka, komunitní kruh na hřišti, pravidla ŠD Výtvarná soutěž „Poznej svého kamaráda“ Hry našich babiček, společné herní odpoledne na hřišti Společná vycházka na Ježov a stavění domečků v lese Společné pohybové hry na hřišti
říjen	Hrátky s listím, vytváření různých tvarů a obrazců z listí Hrabání listí na školní zahradě Soutěžní taneční odpoledne Kruhový trénink, posilujeme fyzickou zdatnost na školním hřišti Společná dřepová soutěž. Běh a skok do dálky
listopad	Divadelní představení souboru Koloběžka „Houbařská pohádka“ Podzimní hrátky v lese – společné vycházky po okolí a do lesa Společné pohybové hry v přírodě. Hry na schovávanou Sbírání hub, přírodnin k tvoření a stavění domečků v lese Společný výlet do Mirošovic ke Štičímu rybníku a na hřiště
prosinec	Společné vycházky po okolí a do lesa Zdobení stromků mrkvemi a jablky pro zvířátka Výroba vánočních svícňů a různých vánočních ozdob Společná vánoční besídka
leden	Zimní společné vycházky po okolí Věšení lojových koulí na stromky Zimní radovánky, bobování a sáňkování Stavění sněhuláků, soutěž o nejoriginálnějšího sněhuláka Společný pexesový turnaj
únor	Společné vycházky po okolí a do lesa Všimáme si změn v přírodě Inovativní program MTU – Stavitel města Družinový talent – soutěž v tanci, zpěvu a hře na flétnu
březen	Společné vycházky po okolí Senohrab Cvičíme na workoutovém hřišti Inovativní program MTU – Malý architekt Společné čtení – představení vlastní tvorby „Moje kniha“
duben	Společné vycházky po okolí Senohrab Výroba a umístění včelínů na Vávrův palouk Soutěž mezi odděleními ve vybíjení Výtvarná soutěž o nejhezčí čarodějnici Apriliáda, den naruby Inovativní program MTU – Stavitel mostů
květen	Společné vycházky po okolí Senohrab Stavění domečků v lese Na hřišti procvičujeme atletické disciplíny Inovativní program MTU – Malý zpracovatel odpadů
červen	Společné vycházky po okolí a do lesa Cvičíme na workoutovém hřišti Pohybové hry venku v přírodě Společný výlet do Hrusic a na zmrzlinu

9.2 Účast žáků školy v soutěžích

Pro žáky, kteří se zajímají o nějaký obor nad rámec školního učiva, nabídla naše škola ve školním roce celou řadu soutěží.

1. Logická olympiáda

Žáci 1. – 5. ročníku se zapojili do soutěže Logická olympiáda, která je pořádána Mensou České republiky. Nejedná se o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování. Celkem se v kategorii **A2 (2. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **4 846** řešitelů, ve Středočeském kraji **621**. Nejlepšího výsledku dosáhli dva žáci z celkového počtu v pořadí 350. – 359. místě. Celkem se v kategorii **A (3. – 5. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **21 770** řešitelů, ve Středočeském kraji **2 726**. Nejlépe se z celkového počtu umístil žák z 5. třídy na 171. – 180. místě. Velký úspěch zaznamenal žák 5. třídy, který se umístil **na 1. místě v krajském kole Středočeského kraje**.

2. Matematická olympiáda

Školní kolo úspěšně zvládl jeden žák z 5. třídy a probjoval se do okresního kola.

3. Matematický klokan

Pořadatelem Klokana v ČR je Jednota českých matematiků a fyziků ve spolupráci s Katedrou matematiky PdF UP a Katedrou algebry a geometrie PřF UP v Olomouci. Ministerstvem školství a mládeže ČR byl Matematický klokan zařazen mezi soutěže kategorie A – plně hrazené z prostředků MŠMT. Ve všech kategoriích soutěžící řeší soubor testových úloh ve stanoveném čase, přičemž vybírá jednu z pěti nabízených možností řešení.

Kategorie Cvrček (2. – 3. ročník) – maximální počet bodů 90, školní kolo: žák 2. třída (76 bodů), dva žáci 3. třídy (73 bodů).

Kategorie Klokánek (4. a 5. ročník) – maximální počet bodů 120, školní kolo: žák 4. třída (74 bodů), dva žáci 5. třídy (120 bodů). Za získání maximálního počtu bodů byli žáci oceněni.

4. Pangea

Jedná se o mezinárodní matematickou soutěž, která se i v letošním roce konala pod záštitou Českého svazu vědeckotechnických společností a Jednoty českých matematiků a fyziků. Školního kola se zúčastnili vybraní žáci ze 4. a 5. třídy, z celkového počtu 14 088 účastníků ze 4. ročníku se nejlépe umístila žákyně z 1. místa ve škole, která získala **55. místo** v kraji a **384. místo** v celkovém umístění. Z celkového počtu 14 785 účastníků z 5. ročníku se nejlépe umístil žák z 1. místa ve škole, který dosáhl na **5. místo** v kraji a **28. místo** v celkovém umístění, další žák z 2. místa ve škole dosáhl na **8. místo** v kraji a **37. místo** v celkovém umístění, třetí žák z 3. místa ve škole získal **13. místo** v kraji a **55. místo** z celkového počtu účastníků.

5. Olympiáda v anglickém jazyce

Nejlepší umístění **2. místo** a **4. místo** získali žáci z 5. třídy.

6. Plavecko-běžecský pohár

Nejlepší umístění získal žák z 3. třídy (**3. místo**) a žákyně z 5. třídy (**8. místo**).

7. Štafetový pohár

V letošním roce se škola neúčastnila.

8. Mc Donald's Cup

Mc Donald's Cupu se zúčastnili žáci 1. – 3. tř. (9. místo) a 4. – 5. třídy (8. místo).

9. Atletická soutěž o pohár čtyř škol (Senohraby, Mnichovice, Mirošovice, Velké Popovice)

ZŠ Senohraby se na atletické soutěži umístila na 2. místě.

10. Gymnastický víceboj

V letošním roce se škola neúčastnila.

11. Okresní přebor v plavání

Nejlepší umístění ve štafetách B – 6. místo.

12. Turnaj v šachu

Umístění chlapců – 1. místo.

13. Výtvarná soutěž

Ve výtvarné soutěži organizované ZUŠ J. Lady Velké Popovice na téma „Architektura“ se umístili žáci ze 4. – 5. třídy.

14. Projektová olympiáda

„Ukaž, co dokážeš“ s cílem rozvíjet u žáků projektové vyučování a samostatný projev dětí. V kategorii 4. a 5. třídy postoupila do finálového kola skupina žáků z 5. třídy s tématem Holokaust, umístili se na 6. místě.

9.3 Doplnkové aktivity pro zapojení výuky anglického jazyka do praxe na ZŠ Senohraby ve školním roce 2024/2025

Výuka anglického jazyka byla na škole zahájena již od 2. ročníku. Učitelé při ní využívali kombinaci schválených učebnic MŠMT, zejména učebnicových řad *WowEnglish* a *Project*. Výuka byla zpestřena širokým spektrem moderních metod – využíváním interaktivní tabule, výukových videí, písniček i pohybových a herních aktivit, které přispívají k rozvoji jazykových dovedností žáků zábavnou a motivující formou.

V únoru 2025 se na škole uskutečnil týdenní projekt *Edison*, zaměřený na mezikulturní vzdělávání. Tento projekt přivádí do českých škol zahraniční stážisty, kteří představují své země, kulturu a tradice formou interaktivních prezentací a aktivit. Díky tomuto projektu měli žáci možnost nejen rozšířit své obzory v oblasti kulturní rozmanitosti, ale také si přirozenou cestou procvičit anglický jazyk v autentickém komunikačním prostředí. Do všech aktivit se žáci aktivně zapojovali a projekt přispěl k posílení jejich jazykové a interkulturní gramotnosti.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrolách

V tomto školním roce 2024/2025 byla provedena kontrola ČŠI.

Termín inspekce: 19. 2. 2025 – 20. 2. 2025.

Druh inspekční činnosti: Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Předmět inspekční činnosti: Hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení průběhu vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání.

Závěry inspekční činnosti:

Silné stránky

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů k dětem a žákům vytváří pozitivní klima účinně podporující učení.

Základní škola

- Škola poskytuje účinnou pomoc všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nevhodná organizace odpoledních aktivit pro děti v povinném předškolním vzdělávání v době odpoledního odpočinku, kdy dochází k pravidelnému spojování tříd, se negativně odráží v nemožnosti zajistit jim stálost prostředí, pocit jistoty a bezpečí.
- Pedagogové systematicky nesledují vzdělávací pokrok každého dítěte, při plánování a realizaci vzdělávání nezohledňují jejich individuální potřeby.
- Oblast ke zlepšení je ve vedení pedagogické diagnostiky, ve stanovení jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte, v zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti.

Základní škola

- Oblast ke zlepšení je ve vedení žáků k cílenému sebehodnocení a k hodnocení práce svých spolužáků podle předem známých kritérií.

Opatření přijatá školou na základě inspekčních zjištění

Mateřská škola

- Každá třída má zajištěný odpočinek ve své kmenové třídě, aby byla zajištěna stálost a děti tak měly pocit bezpečí a jistoty.
- Odpolední aktivity pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou zařazeny po cca 40 min. odpočinku pro děti, které neusnou. Jedná se o nenáročné aktivity, které souvisejí s četbou pohádky (aktivní naslouchání, rozvoj kritického myšlení – jak bude pohádka dál pokračovat, zaměření na emoce – jak se hrdina v dané situaci cítil, závěrečná práce s textem – shrnutí pohádky v bodech).
- Další aktivity jsou zařazeny po svačině a jsou pro děti dobrovolné. Navazuje se na pohádku, kdy se řeší dějová posloupnost, kreslí se obrázek k pohádce, trénuje se sluchová analýza. Nutno dodat, že děti tyto nabízené aktivity samy vyhledávají a rády si je zkouší.
- Na základě pedagogické diagnostiky učitelky vytvářejí zjednodušený plán pedagogické podpory jednotlivým dětem. Tento plán je časově rozvržen do cca 1 měsíce, kdy učitelky vyhodnotí, zda byl účinný. Na základě tohoto vyhodnocení v plánu pokračují či ho upraví, pokud dítě dosáhlo požadovaného výsledku, zaměří se na další oblast.
- Závěry z pedagogické diagnostiky zohledňují při přípravách na výuku, kdy zařazují činnosti, které je potřeba prohlubovat u větší skupiny dětí. Využívají skupinové práce, kde děti trénují také spolupráci.

- V letošním roce pedagogové prošli hlavně školením týkajícím se tvorby portfolioů, formativního hodnocení a komunikace s rodiči.
- Školení cílené na diagnostiku s ohledem na časové možnosti bude pracovníkům nabídnuto na podzim 2025.

Základní škola

- Pedagogové budou prohlubovat své znalosti v efektivním přístupu cíleném na sebehodnocení žáků a vytvářet prostor k vrstevnickému hodnocení podle předem stanovených kritérií.
- Dále budou pedagogové více využívat různé informační zdroje a lépe diferencovat úkoly vzhledem k nadaným žákům.

11 Zpráva o poskytování informací

Podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, za období školního roku 2024/2025:

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace: 1,
- b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0,
- c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0,
- d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0.

12 Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodařila se státní dotací a s neinvestičním příspěvkem od zřizovatele.

Část I. – příjmy	
Celkové příjmy	23 818 312,80
Státní dotace	16 727 558,00
Dotace od obce na provoz	2 634 025,00
Školné MŠ a ŠD	532 600,00
Příjmy z hospodářské činnosti	61 165,00
Stravné ŠJ	1 574 684,00
Přijaté bankovní úroky	0
Čerpání fondů – dary, RF, IF	534 627,34
Ostatní provozní výnosy	1 753 653,46
Část II. – výdaje	
Neinvestiční výdaje celkem:	23 650 757,88
Náklady na mzdy pracovníků	13 084 700,00
Odvody zdravotní a sociál. pojištění + kv. FKSP + zák. pojištění	4 434 597,00
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	526 579,70
Výdaje na další vzdělávání pracovníků	12 734,00
Ostatní provozní náklady	5 592 147,18
Výsledek hospodaření v roce 2024 (zisk)	167 554,92

Částka 167 554,92 Kč byla převedena do rezervního fondu školy. Schváleno usnesením Zastupitelstva obce Senohraby č. 46/2025 ze dne 13. 5. 2025.

Zprávu za školní rok 2024/2025 sestavila Mgr. Šárka Hájková Heřmánková, ředitelka školy.

Pedagogická rada projednala dne 26. 8. 2025

Školská rada schválila dne 25. 9. 2025

Zřizovateli odesláno dne 26. 9. 2025

Číslo jednací: SEN112/2025